

Vendredi de 9h à 12h, local C-3019

Professeurs:

Iulia Badescu, bioanthropologue

iulia.badescu@umontreal.ca

Marie-Pierre Bousquet, ethnologue

marie-pierre.bousquet@umontreal.ca

Luke Fleming, ethnolinguiste

luke.fleming@umontreal.ca

Christian Gates St-Pierre, archéologue

christian.gates-st-pierre@umontreal.ca

Disponibilités: sur rendez-vous

Description du séminaire

Le but du séminaire de doctorat est de fournir à tous les doctorants du Département des bases solides sur l'anthropologie à quatre sous-discipline telle que pratiquée dans la plupart des départements nord-américains. Le cours vise donc à fournir un forum au sein duquel les étudiants et professeurs peuvent discuter et débattre de cette vision de la discipline en présentant des lectures clés dans chacune des sous-disciplines pour mettre en relief les points communs et les tensions entre elles. Au final, il est souhaité que le séminaire offre aux étudiants les bases nécessaires pour dialoguer avec des spécialistes et collègues en dehors de leur champ de spécialisation, afin d'enrichir leur capacité d'analyse de profiter des forces qu'offre une perspective interdisciplinaire. Les trois thèmes retenus pour le trimestre d'automne 2021 sont: 1) Nature/Culture; 2) Parenté et organisation sociale; 3) Racisme et altérité.

Évaluation

Vous serez évalués sur les éléments suivants:

Compte-rendu (12 @ 5% chacun)	60%
Présentations (4 @ 5% chacune)	20%
Participation aux discussions	20%
Total	100%

Compte-rendus: Avant chaque rencontre, les étudiants doivent rédiger un compte-rendu critique de deux pages (police 12 pts, simple interligne) qui résume leurs impressions sur les trois textes assignés pour cette rencontre. **Le compte-rendu ne peut pas être qu'un simple résumé des textes;** il doit plutôt démontrer une réflexion critique sur les idées abordés dans les lectures. Il est donc attendu que les étudiants analysent la structure des arguments et leurs relations entre eux, la clarté du propos, la place du texte dans la pratique intellectuelle et théorique, la pertinence des hypothèses ou des approches retenues, etc. Il peut être également intéressant d'établir des liens (comparaisons) entre les articles ou avec des notions abordées en classe à propos d'autres articles ou d'autres sujets. Les compte-rendus doivent être transmis en format Word sur Studium au plus tard le jeudi précédant le séminaire.

Présentations: Chaque rencontre débutera par une présentation d'environ 20 à 30 minutes par le professeur de la sous-discipline du jour. Ensuite, trois étudiants

présenteront leurs réflexions sur les lectures hebdomadaires; ces exposés doivent se limiter à 10 minutes chacun et, comme pour les compte-rendus, ils doivent être centrés sur une **analyse critique** des textes et non en être de simples résumés. Le choix des textes et le calendrier de présentation seront déterminés lors de la première séance du 4 septembre. Notez que les présentations devront généralement être faites par des étudiants dont la spécialisation subdisciplinaire ne correspond pas à celle explorée par les textes de la semaine. Vous aurez à présenter quatre fois durant le trimestre. Les étudiants devront aussi remettre aux professeurs une version écrite de leur présentation. Enfin, notez que chaque professeur corrigera les textes pertinents à sa sous-discipline.

Calendrier des thèmes et lectures

3 septembre: Introduction

Premier thème: Nature/Culture

10 septembre: Archéologie

1. Watson, Patty Jo, 1995. «Archaeology, Anthropology, and the Culture Concept». *American Anthropologist*; 97(4): 683-694.
2. Overton, Nick J. & Yannis Hamilakis, 2013. «A Manifesto for a Social Zooarchaeology: Swans and other Beings in the Mesolithic». *Archaeological Dialogues* 20(2): 111-136.
3. Shepard Krech III, 1999. *The Ecological Indian: Myth and History*. New York & Londres: W. W. Norton & Co. Lire l'introduction (pages 11 à 28) et l'épilogue (pages 211 à 229).

17 septembre: Bioanthropologie

1. Whiten, A., 2010. «Ape Behavior and the Origins of Human Culture». In P. M. Kappeler & J. B. Silk (dir.), *Mind the Gap: Tracing the Origins of Human Universals*. New York, Springer, pp. 429-450.
2. Dunsworth, H. M., 2018. «There is no "obstetric dilemma": towards a braver medicine with fewer childbirth interventions». *Perspectives in Biology and Medicine* 61: 249-263.
3. Hrdy, S. B., & J. M. Burkart, 2020. «The emergence of emotionally modern humans: implications for language and learning». *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B* 375: 20190499.

24 septembre: Ethnolinguistique

1. À venir
2. À venir
3. À venir

1 octobre: Ethnologie

1. Descola, P., 2007. «À propos de *Par-delà nature et culture*». *Tracés* 12: 231-252.

2. Dianteill, E., 2015. «Ontologie et anthropologie: Dix ans de controverse (Brésil, France, États-Unis)». *Revue européenne des sciences sociales* 53(2): 119-144.

3. Landy, F., 2020. «Entre tropicalité et Anthropocène: «nature» et «culture» dans l'Inde hindoue». *Belgeo* 3: 1-17.

Deuxième thème: Parenté et organisation sociale

8 octobre: Archéologie

1. Ensor, Bradley E., 2013. *The Archaeology of Kinship*. Tucson: University of Arizona Press. Lire le chapitre 2: «The Importance of Kinship in Archaeology» (pp. 10-27).

2. Sjögren Karl Göran, Iñigo Olalde, Sophie Carver, Morten E. Allentoft, Tim Knowles, Guus Kroonen, Alistair W. G. Pike, Peter Schröter, Keri A. Brown, Kate Robson Brown, Richard J. Harrison, François Bertemes, David Reich, Kristian Kristiansen et Volker Heyd, 2020. «Kinship and Social Organization in Copper Age Europe: A Cross-disciplinary Analysis of Archaeology, DNA, Isotopes, and Anthropology from two Bell Beaker Cemeteries». *PLoS One* 15(11): e0241278.

3. Viau, Roland, 2000. *Femmes de personne: Sexes, genres et pouvoirs en Iroquoisie ancienne*. Montréal: Boréal. Lire le chapitre 2, «Une floraison d'interprétations» (p. 39-60).

15 octobre: Bioanthropologie

1. Chapais, B. 2001. «Primate nepotism: What is the explanatory value of kin selection?». *International Journal of Primatology* 22: 203-229.

2. Scerri, E. M. L., M. G. Thomas, A. Manica, P. Gunz, J. T. Stock, C. Stringer, M. Grove, H. S. Groucutt, A. Timmermann, G. P. Rightmire, F. d'Errico, C. A. Tryon, N. A. Drake, A. S. Brooks, R. W. Dennell, R. Durbin, B. M. Henn, J. Lee-Thorp, P. deMenocal, M. D. Petraglia, J. C. Thompson, A. Scally & L. Chikhi, 2018. «Did Our Species Evolve in Subdivided Populations across Africa, and Why Does It Matter?». *Trends in Ecology & Evolution* 33(8): 582-594.

3. Haraway, D., 1991. «L'enjeu de la nature des primates: les filles de l'homme-chasseur arrivent sur le terrain, 1960-1980». In J. Chambon (dir.), *Des singes, des cyborgs et des femmes: La réinvention de la nature*. London, Free Association Books Ltd.

22 octobre: *Semaine de relâche*

29 octobre: Ethnolinguistique

1. À venir

2. À venir

3. À venir

5 novembre: Ethnologie

1. Bensa, A., 2003. «L'exclu de la famille: La parenté selon Pierre Bourdieu». *Actes de la recherche en sciences sociales* 150: 19-26.

2. Clastres, P., 1967. «Ethnologie des Indiens Guayaki: Le vie sociale de la tribu». *L'Homme*, 7(4): 5-24.

3. Read, D. W., 2007. «Kinship Theory: A Paradigm Shift». *Ethnology* 46(4): 329-364.

Troisième thème: Racisme et altérité

12 novembre: Archéologie

1. Echo-Hawk, Roger & Larry J. Zimmerman, 2006. «Beyond Racism: Some Opinions about Race and American Archaeology». *American Indian Quarterly* 30(3-4): 461-485.

2. Gokee, Cameron & Jason De León, 2014. «Sites of Contention: Archaeological Classification and Political Discourse in the US-Mexico Borderlands». *Journal of Contemporary Archaeology* 1(1): 133-163.

3. Matic, Uroš, 2021. «Talk like an Egyptian? Epistemological problems with the synthesis of a vocal sound from the mummified remains of Nesyamun and racial designations in mummy studies». *Archaeological Dialogues* 28: 37-49.

19 novembre: Bioanthropologie

1. Sandel, A. A. & D. P. Watts, 2021. «Lethal Coalitionary Aggression Associated with a Community Fission in Chimpanzees (Pan troglodytes) at Ngogo, Kibale National Park, Uganda». *International Journal of Primatology* 42: 26-48.

2. Caspari, R., 2010. «Deconstructing race: Racial thinking, geographic variation, and implications for biological anthropology». In C. Larsen (dir.), *A companion to biological anthropology*. Malden (MA): Blackwell Publishing, pp. 104-122.

3. Sautman, B., 2010. «Peking Man and the Politics of Paleoanthropological Nationalism in China». *The Journal of Asian Studies* 60: 95-124.

26 novembre: Ethnolinguistique

1. À venir

2. À venir

3. À venir

3 décembre: Ethnologie

1. Bessone, M., 2017. «Quelle place pour la critique dans les théories critiques de la race?». *Revue philosophique de la France et de l'étranger* 142(3): 359-376.

2. Graeber, D., 2015. «Racial alterity is just another way of saying "reality": A reply to Eduardo Vivieros de Castro». *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 5(2): 1-41.

3. Möschel, M., 2011. «Race in Mainland European Legal Analysis: Towards a European Critical Racte Theory». *Ethnic and Racial Studies* 34(10): 1648-1664.

10 décembre: Bilan et conclusions

Règlements et ressources

- Les étudiants doivent respecter la date de remise du travail de session: chaque jour de retard peut entraîner le retrait de points de pénalité. Toute évidence de plagiat trouvée dans les travaux entraîne automatiquement une note de 0 (zéro). Il est recommandé aux étudiants de lire les règlements de l'Université de Montréal à propos du plagiat:
http://secretariatgeneral.umontreal.ca/fileadmin/secretariat/Documents/Reglements/ens30_3-reglement-disciplinaire-plagiat-fraude-etudiants-premier-cycle.pdf
 - La qualité du français sera considérée dans l'évaluation des travaux remis dans le cadre de ce cours, conformément à la politique linguistique de l'Université de Montréal:
http://secretariatgeneral.umontreal.ca/fileadmin/user_upload/secretariat/doc_officiels/reglements/administration/adm10-34_politique-linguistique.pdf
 - Les demandes d'accommodement pour les étudiants en situation de handicap sont prises en considération dans la mesure du possible et uniquement si elles sont transmises à l'enseignant via le service de Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH):
<http://bsesh.umontreal.ca/>
 - Il est interdit de filmer ou d'enregistrer les séances du cours, en tout ou en partie, puis de les diffuser, sous quelque forme que ce soit et peu importe le média ou médium, sans le consentement des enseignants. En vous inscrivant à ce séminaire, vous vous engagez aussi à respecter le Code d'honneur des étudiants de l'Université de Montréal:
https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/images/pages/covid-19/COVID_2020-03-CodeHonneur.pdf
 - Si vous rencontrez des problèmes techniques durant le tenue du séminaire (ex: problèmes de connexion à Studium), svp communiquez avec les services informatiques de l'université plutôt qu'avec vos professeurs:
<https://ti.umontreal.ca/pages/joindre.html>
-