

ANT 6882 – Séminaire : Archéologie du Nord-Est américain II**Automne 2020 : L'Archaïque du Nord-Est américain****Vendredis de 13h à 16h (cours donné sur ZOOM synchrone),**

Heures de disponibilité par ZOOM : mardis de 13h à 15h

ou prenez rendez-vous pour une rencontre par ZOOM, Teams, Skype ou téléphone

Professeur Adrian L. Burke tel. 343-6111 poste 51714 / courriel adrian.burke@umontreal.ca

La période archaïque couvre un intervalle de temps énorme, allant de la fin du Paléoindien vers 10 000 ans BP (non-étalonnés) jusqu'au début du Sylvicole vers 3 000 BP. Ce laps de 7 000 ans est ainsi le plus grand des trois périodes préhistoriques du Nord-Est. Cependant, la période archaïque demeure la période la moins étudiée et la moins connue de toute la préhistoire du Nord-Est. Et pourtant les archéologues constatent souvent qu'il y a plusieurs développements sociaux, technologiques et culturels importants qui ont eu lieu pendant l'Archaïque. Prenons comme exemple le développement des réseaux d'échange, l'adoption de la pierre bouchardée-polie, et l'utilisation de cimetières collectifs. Comment aborder un vaste sujet, en temps et dans l'espace, comme l'Archaïque du Nord-Est? En premier lieu nous allons subdiviser la période dans ces trois sous-périodes : Archaïque ancien, Archaïque moyen et Archaïque supérieur. Ensuite nous allons étudier le rapport entre les groupes, cultures, traditions et phases de l'Archaïque et ceux qui les précèdent (Paléoindien) et qui les suivent (Sylvicole). Nous allons aussi aborder des thèmes en particulier comme par exemple : le contexte paléoenvironnemental, les problèmes et défis de la typologie lithique, les pratiques mortuaires, l'adaptation côtière, échanges et interactions entre groupes, intensification et diversification dans l'exploitation des ressources, régionalisation et complexité. Les livres et lectures se concentrent surtout sur la partie la plus septentrionale du Nord-Est américain et donc le cours sera plutôt orienté vers cette région mais nous ferons un effort de placer le Nord-Est à l'intérieur des grands développements socioculturels de l'Amérique du Nord.

Évaluation

Votre note sera basée sur trois aspects différents : votre participation dans le cours (20%), des présentations en classe (30%), et un travail écrit final de projet de recherche (50%).

Participation 20% : ce cours est un cours de maîtrise et donc la discussion sera privilégiée en classe. Votre participation aux discussions pendant le cours est très importante et sera évaluée chaque semaine. Vous serez obligés d'apporter vos questions et commentaires critiques à propos des lectures. Je vous suggère fortement de préparer à chaque semaine des questions ou des commentaires selon les thèmes principaux du cours. Je demanderai à chaque étudiant.e de présenter ses questions en classe.

Comptes rendus de deux lectures et présentation du projet de recherche - présentés en classe - 30% : Chaque étudiant.e devra présenter en classe un bref survol et compte rendu critique de deux lectures (articles ou chapitres) pendant le semestre. De plus, à la fin du semestre chaque étudiant.e devra présenter son projet de recherche à la classe (SVP consulter le calendrier ici-bas).

Projet de recherche 50% : Chaque étudiant.e choisira une sous-période chronologique de l'Archaïque du Nord-Est et/ou un des thèmes généraux du cours (par ex. échanges, traditions, chronologie, technologies, adaptations... etc.). Pour les étudiant.e.s qui ne travaillent pas sur l'archéologie de l'Amérique du Nord on pourra trouver un sujet de recherche qui correspond à vos intérêts de recherche. L'étudiant.e devra faire une analyse approfondie du thème et de la sous-période avec une bibliographie compréhensive. Il faudra aussi identifier les lacunes dans les données à tous les niveaux et de proposer des solutions. Je veux aussi voir une

critique raisonnée des interprétations précédentes ainsi que vos interprétations des données, et comment ces interprétations s'insèrent dans un contexte régional. Finalement, vous devrez proposer vos propres interprétations et conclusions en vous appuyant sur les aspects méthodologiques et théoriques présentés en classe. Nous en parlerons plus en détail de ce projet de recherche pendant le cours et je vous fournirai une description plus détaillée du projet de recherche, mais n'hésitez pas à me contacter pour discuter de votre projet. Je vous suggère fortement de commencer tout de suite à penser à un sujet pour ce projet. Le travail final écrit de projet est dû le **vendredi 18 décembre** avant 16h.

Règles

Il est important que tous les étudiant(e)s respectent les dates de remise des travaux ou la date de leur présentation orale afin de rendre plus égale et juste le processus d'évaluation par le professeur. Ainsi, les travaux qui seront remis en retard auront 2 points sur 100 enlevés de la note finale du travail pour chaque jour de retard. Toute évidence de plagiat trouvé dans les travaux remis impliquera automatiquement une note de 0 sur 100 pour le travail en question. Je recommande fortement aux étudiants de lire les règlements de l'Université de Montréal à propos du plagiat et de l'intégrité. Vous trouverez sur la dernière page de ce plan de cours les liens pour voir et télécharger les règlements ainsi que des explications sur ces règlements.

Lectures

Il y aura une série d'articles et de chapitres de livres à lire pour ce cours et tou.te.s les étudiant.e.s sont supposés de lire tous les textes qui seront assignés chaque semaine afin de participer pleinement au déroulement du séminaire. Les lectures seront placées en format .pdf dans mon dossier public OneDrive. Il y aura aussi un site web sur StudiUM pour le cours mais les lectures seront dans le OneDrive.

Il y a trois livres qui seront essentiels pour ce cours et qui sont disponibles en format pdf dans le dossier OneDrive : *L'Archaïque au Québec : Six millénaires d'histoire amérindienne* de Adrian Burke et Claude Chapdelaine (2017), *The Archaic of the Far Northeast* de David Sanger et M.A.P. Renouf (2006) et *Early Holocene Occupation in Northern New England* de Brian S. Robinson et al. (1992). J'ai obtenu des versions numérisées de ces livres et je les ai mis sur le OneDrive (**NB** : j'ai obtenu la permission de la maison d'édition pour utiliser les livres en classe mais SVP ne pas distribuer la version électronique).

Le Volume XVII, numéros 1-2, de la revue *Recherches amérindiennes au Québec* fut consacré à la période archaïque. La revue est disponible à la bibliothèque. Je vous ai numérisé l'introduction de E. Cossette.

Un autre livre important qui touche à une région connexe au Nord-Est est : *Archaic Societies: Diversity and Complexity across the Midcontinent* (2009) par Thomas E. Emerson, Dale L. McElrath et Andrew C. Fortier (côte BLSH E 77.8 A73). Il est à la réserve avec quelques autres livres utiles pour ce cours. Consultez le site web de la bibliothèque pour avoir la liste des livres disponibles à la réserve :

<https://umontreal.on.worldcat.org/courseReserves/landing>

Je vais mettre aussi à votre disposition des revues dont j'ai des CD's et que notre bibliothèque ne possède pas en version numérique comme par exemple le *bulletin du New York State Archaeological Association* ou le *bulletin de la Maine Archaeological Association*. J'ai déjà mis dans le dossier OneDrive par exemple le numéro 75 (1979) du NYSAA bulletin qui fut dédié à l'Archaïque. Les autres revues régionales comme *Archaeology of Eastern North America* ou *Journal canadien d'archéologie* sont disponibles via notre bibliothèque par le biais de Maestro.

CALENDRIER POUR LE SEMESTRE (*le calendrier peut changer selon le matériel couvert chaque semaine.*)

Auteur en caractères normaux = *The Archaic of the Far Northeast*, Sanger et Renouf 2006.

Auteur Souligné = *Early Holocene Occupation in Northern New England*, Robinson et al. 1992.

Italiques = articles en format pdf.

- 4 septembre Introduction au cours et présentation du plan de cours, le concept de l'Archaique
Discussion sur les outils d'enseignement en ligne et règles pour l'interaction en ligne
- 11 septembre Avant – le Paléoindien, la « transition » à l'Archaique, définitions de l'Archaique
lectures : *Burke 2017* (Introduction dans *Archaique_Québec_PQ36_2017*), *Byers 1959*,
Ritchie 1965, *Clermont 1992*
- 18 septembre Préambule – le contexte paléoenvironnemental, définir l'Archaique *suite*
lectures : *Gaudreau 1988*, *Nicholas 1999*, *Chapdelaine et Lasalle 1995*, *McWeeney &*
Kellogg 2001, Présentation du projet de recherche
- 25 septembre Le début – l'Archaique ancien, les problèmes et défis de la typologie lithique
lectures : *Plourde vol. 1, p. 139*, Robinson et Petersen introduction p.1
- 2 octobre Durant – pratiques mortuaires, sépultures, cimetières collectifs
lectures : *Jelsma vol. 1, p. 83*, Robinson p. 63, *Tuck 1971*, *Shaw 1988*
- 9 octobre Durant – l'Archaique moyen, technologie lithique
lectures : *Clark et Will vol. 2, p. 285*, *Cross 1999*, *Sassaman 1999*, *Will 2002*, *Sanger-Gilman*
Falls 2001
- 16 octobre Durant – Adaptations côtières, restes fauniques, subsistance
lectures : *Renouf et Bell vol. 1, p. 1*, *Pintal vol. 1, p. 105*, *Spiess et Mosher vol. 2, p. 383*,
Spiess p. 163, *Sanger Maritime Adaptations 1988*
- 23 octobre *il n'y a pas de cours - semaine de lecture*
- 30 octobre Durant – l'Archaique supérieur, le Bouclier, la Côte-Nord, le Labrador
lectures : *MacCaffrey vol. 1, p. 161*, *Fitzhugh vol. 1, p. 47*, *Fitzhugh 1975 Maritime*
Archaic sequence, (consulter J.V. Wright, *The Shield Archaic* à la réserve)
- 6 novembre Durant – l'Archaique supérieur, taxonomies, traditions et phases – *invité spécial???*
lectures : *Chapdelaine et Clermont vol. 2., p. 1919*, *Funk 1988*, *Clermont et Chapdelaine-*
Allumettes 2003, (voir aussi les livres sur Île Morrison et Île aux Allumettes à la réserve)
- 13 novembre Thème #1 – échanges et interactions entre groupes
lectures : *Burke vol. 2, p. 409*, *Winters 1968*, *Hoffman 2006*, *Burke-Allumettes 2003*
- 20 novembre Thème #2 – changements sociopolitiques, régionalisation, complexité
lectures : *Sanger vol. 2, p. 221*, *Deal et al. vol. 2, p. , Ellis et al. 1990*, *Sassaman 2010*
- 27 novembre Après – la fin de l'Archaique et le début du Sylvicole, l'Archaique terminal
Lectures : *Fiedel 2001*, *Stothers & Abel 1993*, *Granger 1988*, *Sanger 2008*
- 4 décembre présentation des projets des étudiants en classe

18 décembre (vendredi) – Le travail final de projet est dû avant 16h en format électronique.

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplajiat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM

<https://bib.umontreal.ca>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>