

Sociétés complexes préétatiques (version préliminaire)
ANT 6213 – Hiver 2021
Département d'anthropologie
Université de Montréal

Mercredi, à distance

Professeur Julien Riel-Salvatore
julien.riel-salvatore@umontreal.ca
Bureau / disponibilités : C-3068 / par rendez-vous

Descriptif :

Ce cours vise à donner aux étudiants une compréhension actualisée des débats sur la notion de **complexité sociale**, en particulier lorsqu'étudiée dans le contexte du processus de la néolithisation dans différentes régions du monde. Le cours sera divisé en deux sections : la première vise à introduire la notion de complexité et les contextes préhistoriques non-agricoles dans lesquels elle a été identifiée; elle se base sur une lecture approfondie d'une dizaine d'articles scientifiques. La seconde partie est une série de discussions sur des travaux de synthèse sur le Néolithique et les inégalités sociales préhistoriques *Deette, 5000 ans d'histoire* de David Graeber (2011), *Avant l'histoire* d'Alain Testart (2012), *Les dix millénaires oubliés qui ont fait l'histoire* de J.-P. Demoule (2018) et *Homo domesticus* de James H. Scott (2019). Le cours se terminera avec les présentations des projets finaux des étudiant.e.s. Le but du cours est de donner aux étudiants les bases nécessaires pour comprendre les débats actuels sur l'émergence de la complexité sociale, surtout tels que formulés en archéologie nord-américaine, tout en restant sensible au contexte d'apprentissage particulier imposé par la pandémie de COVID-19.

Le cours est un séminaire; son succès dépend donc de la participation soutenue de tous les étudiants aux discussions hebdomadaires. Ce succès dépend de la préparation des étudiants qui se fait en complétant les lectures assignées avant les rencontres. Mon expérience m'indique que pour les étudiants, chaque heure de cours requiert environ trois heures de préparation (lectures, notes, etc.). Ceci est en plus du temps qui devra être dédié au travail de recherche que vous devez compléter et présenter pour la fin du cours (un autre deux ou trois heures hebdomadaires); on peut donc estimer qu'environ 11 heures de travail devront être dédiées à ce cours, en plus de la rencontre hebdomadaire.

Lectures requises :

Les lectures assignées dans le cadre de ce cours sont des articles dans des revues scientifiques et des chapitres dans des collections de textes. Ces lectures seront disponibles sur *StudiUM* en format PDF. Il y a également quatre livres obligatoires pour le cours, soit ceux mentionnés plus haut. Il faut faire toutes les lectures avant d'arriver au cours pour être bien préparé à les discuter.

ÉVALUATION

Participation en classe	40%
Travail de recherche	60% (dont 5% pour le descriptif de recherche et 15% pour la présentation en classe)
Total	100%

CONSIDÉRATIONS COVID-19

Personne ne s'est engagé à suivre (ou dispenser) un cours à distance pendant une pandémie et un krach économique. Ma première priorité est que vous soyez en mesure de prendre soin de vous en ces temps incertains et le cours ne devrait pas être un boulet.

Je suis très conscient du fait que les conditions sanitaires, économiques et psychologiques sont loin d'être idéales pour une grande partie d'entre vous. L'UdeM offre des ressources pour vous aider et je vous encourage à les utiliser au besoin, tout en comprenant qu'elles ne suffisent pas pour répondre à la demande. Statistiquement, plusieurs d'entre vous devraient aussi contracter la COVID-19 pendant la session ou auront des proches qui en souffriront. Si c'est le cas, n'hésitez pas à me contacter. Je l'ai attrapé, ce maudit virus, je sais à quel point c'est désemparant et je ferai tout ce que je peux pour que ce cours ne soit pas un obstacle à votre retour vers la santé. Prenez soin de vous et des vôtres.

De même, je vous demande d'être sensible au fait que le personnel enseignant de l'UdeM travaille aussi sous des pressions énormes. Donner un cours à distance demande un temps fou, beaucoup plus qu'un cours 'normal' et nous avons nous aussi de multiples contraintes et engagements à accommoder dans les conditions de télétravail dans lesquelles nous nous voyons forcé.e.s par la pandémie.

En somme, les mots d'ordres sont compassion et respect. Survivons ensemble jusqu'au printemps et essayons d'en apprendre un peu sur l'émergence de la complexité sociale en préhistoire.

Plan du cours :

Semaine 1 (20 janvier) : Présentation du cours et introduction

Graeber. David, et David Wengrow. 2018. Comment changer le cours de l'histoire (ou au moins du passé); avec commentaires par J.P. Demoule, I. Pereira et E. Todd. *La revue du crieur* 11 : 4-51

Semaine 2 (27 janvier) : Les notions d'inégalité et de hiérarchie sociale.

Johnson, Gregory A. 1982. Organizational Structure and Scalar Stress. In *Theory and Explanation in Archaeology*, edited by C. Renfrew, M. J. Rowlands, and B. A. Segraves, pp. 389-421. Academic Press, New York.

Boehm, Christopher. 1993. Egalitarian Behavior and Reverse Dominance Hierarchy. *Current Anthropology* 34: 227-240.

Drennan, R.D., C.E. Petersen, et J.R. Fox. 2010. Degrees and kinds of inequality. In *Pathways to Power* (T.D. Price and G.M. Feinman, eds.), pp. 45-76. Springer, New York.

Ames, K. M. 2010. On the Evolution of the Human Capacity for Inequality and/or Egalitarianism. In *Pathways to Power* (T.D. Price and G.M. Feinman, eds.), pp. 15-44. Springer, New York.

Mattison, S.M., E.A. Smith, M.K. Shenk et E.E. Cochrane. 2016. The Evolution of Inequality. *Evolutionary Anthropology* 25: 184-199.

Semaine 3 (3 février) : Les chasseurs-cueilleurs complexes, hétéarchie et anarchisme.

Price, T. Douglas and James A. Brown. 1985. Aspects of Hunter-Gatherer Complexity. In *Prehistoric Hunter-Gatherers*, edited by T. D. Price and J. A. Brown, pp. 3-20. Academic Press, New York. CB

Crumley, C. 1995. Heterarchy and the analysis of complex societies. In *Heterarchy and the Analysis of Complex Societies* (R.M. Ehrenreich, C.L. Crumley & J.E. Levy, dirs.), pp. 1-5. AT

Angelbeck, B., and C. Grier. 2012. Anarchism and the Archaeology of Anarchic Societies: Resistance to Centralization in the Coast Salish Region of the Pacific Northwest Coast. *Current Anthropology* 53(5):547-587. ET

Arnold, J.E., S. Sunelli, B.T. Nigra, K.J. Bishop et J. Bongers. 2016. Entrenched disbelief : Complex hunter-gatherers and the case for inclusive cultural evolutionary thinking. *Journal of Archaeological Method and Theory* 23:448-499. JSL

Semaine 4 (10 février) : Les 10 millénaires oubliés qui ont fait l'histoire I (Demoule)

Demoule, Chapitres 1-6.

Semaine 5 (17 février) : Les 10 millénaires oubliés qui ont fait l'histoire II (Demoule)

Demoule, Chapitres 7-11 et Conclusion

Semaine 6 (24 février) : Dette, 5000 ans d'histoire I (Graeber)

Graeber – Chapitres 1-6

3 mars : Relâche

Semaine 7 (10 mars) : Dette, 5000 ans d'histoire II (Graeber)

Graeber – Chapitres 7-12

Semaine 8 (17 mars) : Avant l'histoire I (Testart)

Testart – Chapitres 1-6

Semaine 9 (24 mars) : Avant l'histoire II (Testart)

Testart – Chapitres 7-11

Semaine 10 (31 mars) : *Homo domesticus: Une histoire profonde des premiers états I (Scott)*

Scott, pages 1-130

Semaine 11 (7 avril) : *Homo domesticus: Une histoire profonde des premiers états II (Scott)*

Scott, pages 131-278

Semaine 12 (14 avril) : Synthèse

Semaine 14 (21 avril) : Présentations.

Semaine 17 (28 avril) : Travail final dû sur Studium (23:59).

QUELQUES AUTRES COMMENTAIRES

- Aucune forme de plagiat ne sera tolérée. Vous êtes donc invités à vous familiariser avec les règles sur l'intégrité de l'Université (<http://www.integrite.umontreal.ca/>). Tout plagiat est passible des peines les plus sévères que je serai en mesure de donner.
- Il est important de se comporter professionnellement pendant toute la durée du cours. Cela signifie que vos interactions doivent rester civiles et respectueuses et que vous devez être ponctuels. Les discussions se déroulant en classe doivent donc impérativement se faire de manière respectueuse afin d'encourager une bonne atmosphère d'apprentissage plutôt que les polémiques houleuses. L'incivilité en classe ne sera pas tolérée et pourrait résulter en une expulsion de la rencontre et une déduction de 5% de votre note finale.
- Courriel : Pour me contacter via courriel, veuillez utiliser votre compte de l'UdeM et ayez la courtoisie de vous identifier et de vous adresser courtoisement au professeur; les adresses externes, surtout celles hotmail et gmail, sont souvent redirigées vers mes pourriels, que je ne contrôle qu'une fois par semaine. En semaine, je réponds aux courriels en moins de 24h (mais rarement immédiatement), et je dédie d'habitude une heure en fin d'après-midi aux correspondances électroniques. Je ne réponds pas aux courriels pendant les fins de semaine.