

► Information générale

Cours	
Titre	Autochtones et interprétations du monde
Sigle	ANT6040
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=183753&hiddencourse=1
Faculté / École / Département	FAS, Département d'anthropologie
Trimestre	Hiver
Année	2021
Mode de formation	En ligne
Déroulement du cours	Lundi, 13h-15h. sur Zoom (enregistré, pour visionnage ultérieur). Prévoir une plage horaire jusqu'à 15h30. À distance, synchrone (EL). Lien Zoom : https://umontreal.zoom.us/j/92345704507?pwd=SWtPeHR5cFYyZ0VPT05mZHpDcHloUT09&from=addon
Charge de travail hebdomadaire	3 à 6h de préparation (ex. : lectures, visionnement de vidéos, prise de notes)

Enseignant(e)	
Nom et titre	Marie-Pierre Bousquet, professeure titulaire, directrice du programme en études autochtones.
Coordonnées	marie-pierre.bousquet@umontreal.ca ; 514-343-2152
Disponibilités	Sur RDV (Zoom, Skype, FaceTime, etc.)

Personne-ressource	
Nom, titre et responsabilité	Thomas Lecomte, auxiliaire d'enseignement. Animateur des sessions sur Zoom.
Coordonnées	Thomas.lecomte@umontreal.ca
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

Description du cours	
Description simple	Agentivités, ontologies, systèmes religieux, philosophies autochtones, façons d'être au monde.
Place du cours dans le programme	Séminaire optionnel de 2 ^e et 3 ^e cycles.
Description détaillée	Ce séminaire a pour but de faire réfléchir les étudiants et étudiantes sur les systèmes de pensée et les façons d'être au monde des Autochtones. J'entends par là autant les philosophies autochtones (ontologies, paradigmes, réflexions sur le monde et sur l'existence, interprétations du monde, notions de vérité, de bien et de mal, etc.) que ce qu'on appelle dans le langage populaire « mentalités » (manières d'agir, de penser et de juger, croyances, comportements moraux, connaissance des règles et des normes). Une large proportion des exemples choisis portera sur les Autochtones du Canada (Amérindiens, Inuit, Métis), mais le séminaire encouragera les comparaisons avec d'autres peuples, autochtones ou non, à travers le monde.

Identifier et analyser une attitude, un comportement, une conviction (ou tout autre moyen d'expression d'un système de pensée) est complexe : soit on possède les mêmes repères et les mêmes manières d'être et l'on n'y porte pas attention; soit on perçoit une différence, généralement par le biais du choc culturel, qui peut servir d'instrument de connaissance et de communication. Les deux options posent problème : la première parce que l'on n'est pas forcément en mesure de penser l'altérité face aux similarités, la deuxième parce que le choc culturel génère souvent de l'intolérance et de l'incompréhension, portant à poser des jugements de valeur. L'objectif du séminaire est de fournir des outils intellectuels afin de favoriser une meilleure compréhension des relations interculturelles et de les sensibiliser aux enjeux politiques qui peuvent en découler (décisions dans les politiques publiques, de santé, économiques, etc.).

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Lectures et travaux	Évaluations
2021-01-18 18 janvier 2021	Séminaire introductif. La notion de positionnalité.	Compaoré, 2017.	
2021-01-25 25 janvier 2021	Stéréotypes et choc culturel	Hottola, 2004. Innes, 2004. Cohen-Emerique, 1999. Deyhle & McCarty, 2007.	Examen 1 (en continu, voir évaluations plus loin)
2021-02-01 1 ^{er} février 2021	Le sens du temps	Evans-Pritchard, 1968. Gell, 1998. Bensa, 1997. Bergman, 2006.	
2021-02-08 8 février 2021	La notion de personne, d'individu et d'individualisme	Mauss, 1938. Hallowell, 1960. Ridington, 1988. Marie, 2007.	
2021-02-15 15 février 2021	Expression des émotions et savoir-vivre	Therrien, 1997. Brant, 1990. Darnell, 1979. Latimer et al., 2014.	
2021-02-22 22 février 2021	Chasse et perception de l'environnement chez les Innus. Conférence de Émile Duchesne.	Textes à venir (optionnels)	
2021-03-01 1 ^{er} mars 2021	Semaine de lecture. Pas de cours.		
2021-03-08 8 mars 2021	Croire et croyances	Hamayon, 2005. Olivier de Sardan, 1988. Gutiérrez-Martinez, 2008.	
2021-03-15 15 mars 2021	Les conceptions du patrimoine chez les Iyiyiwch (Cris du Québec). Conférence de Paul Wattez.	Paquette, 2012. Keck et al., 2015 (optionnels)	
2021-03-22 22 mars 2021	Pragmatisme, expérience et empirisme. Ex. des savoirs indigènes et des changements climatiques.	Radin, 1957. Ingold, 2012. Bates, 2007. Gaillard, 2006.	
2021-03-29 29 mars 2021	Philosophies éducationnelles	Dasen, 2002. Brougère, 2002. Anderson, 2009. Briggs, 1983.	
2021-04-05 5 avril 2021	Lundi de Pâques (férié).		

2021-04-12
12 avril 2021

Séance « Mon projet en 5 minutes »

Examen 2 : « Mon projet en 5 minutes »
Rendre examen 3 le 19 avril 2021.

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants(es) de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Objectifs d'apprentissage visés	Critères	Dates	Pondérations
Examen 1 : questions et commentaires sur les textes obligatoires (7 séances)	Hormis les séances de conférence, des textes sont à lire et à discuter chaque semaine (ce qui fait 7 séances). Chaque étudiant ou étudiante doit préparer au moins un commentaire ou une question sur chacune des lectures obligatoires. Une copie de ces questions et commentaires sera à remettre chaque semaine au plus tard une heure avant le début du séminaire.	Chaque préparation de lecture compte pour 5 points (5 x 7 = 35). Pertinence des questions et des commentaires.	1 fois par semaine	35%
Examen 2 : Mon projet en 5 minutes	Sur le modèle de « Ma thèse en 180 secondes », de l'ACFAS, chaque étudiant ou étudiante doit présenter un exposé clair, concis et convaincant de son projet de recherche ou de son travail original. Présentation à la dernière séance du cours, avec ou sans PowerPoint (4 diapos max.). Si PPT, l'envoyer à la professeure au préalable. En cas d'impossibilité de se connecter ce jour-là, possibilité de rendre un PPT narré, ou un enregistrement.	Doit répondre aux questions : où, quoi, comment. Exposé structuré, avec bon équilibre entre les différentes parties (introduction, développement, conclusion) : 5 Explication des idées ou des concepts dans un langage accessible : 5 Exemples pertinents pour illustrer le propos : 5 Touche d'originalité/de personnalité dans la présentation : bonus	2021-04-12	15%
Examen 3 : Travail de fin de session	Essai relié aux thématiques vues en cours ou au sujet général du séminaire. Le travail peut être original ou relié au futur mémoire de maîtrise ou à la future thèse de doctorat. 15 pages à interligne 1,5 en Times ou Times New Roman, ou 6500 mots maximum.	Qualité de la question de recherche ou de l'hypothèse de départ Exposé clair et logique du propos Bon équilibre entre les différentes parties	2021-04-19	50%

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants(es) de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dates limites	Respectez les dates limites de remise des travaux.
Dépôts des travaux	Les travaux sont à rendre par fichier électronique (un seul fichier par étudiant), en word (en .doc ou .docx), format 8.5 x 11, marges de 2.5 cm minimum sur chaque côté (1.5 cm en haut et en bas), police 12 points (sauf pour les notes de bas de page, qui seront en 10 points), 1.5 interligne dans un paragraphe et 1.5 interligne entre deux paragraphes, votre nom en tête de chaque page. Le nom du fichier doit commencer par le sigle du cours, suivi de votre nom de famille. Préférer la police de caractères Times New Roman, ou Times.
Qualité de la langue	Orthographe : 1 point en moins par 10 fautes. Au bout de 25 fautes, il vous sera enlevé 5 points. Au bout de 30 fautes, il vous sera enlevé 10 points. Ne s'applique qu'aux francophones de 1 ^{ère} langue (sont aussi considérés comme tels ceux et celles qui ont fait leurs études en français).
Références	Mettez les références à la fin de votre texte et pas en note de bas de page. Dans le texte, quand vous citez quelqu'un, choisissez la présentation (Auteur, date : page). Choisissez le style bibliographique qui vous convient.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2021-01-29

Date limite d'abandon 2021-03-19

Fin du trimestre 2021-04-30

Évaluation de l'enseignement 2021-04-05

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Les cours hebdomadaires sur Zoom seront enregistrés et publiés sur StudiUM le jour suivant.

► Ressources

Ressources complémentaires

Bases de données Google Scholar
Cair, Persée, jstor
<https://www.erudit.org/fr/>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants(es) en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants(es) en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>