

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
FACULTÉ DES ARTS ET DES SCIENCES
DÉPARTEMENT D'ANTHROPOLOGIE

LES AUTOCHTONES ET L'ÉTAT CANADIEN¹
ANT3030

Enseignant : Jacques Leroux
jacques.leroux@umontreal.ca

Trimestre d'hiver 2021
Les mercredis de 16 h. à 19 h.

Enseignement donné en temps réel sur la plate-forme Zoom

Bureau des chargés de cours : local C3036
Pavillon Lionel-Groulx
Disponibilités : sur rendez-vous pour des rencontres Zoom

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Introduire les étudiants aux thèmes contemporains de la recherche sur les rapports entre les Autochtones et l'État canadien, du point de vue de l'anthropologie politique et juridique. L'objectif subsidiaire est de contribuer à détruire des stéréotypes aussi tenaces qu'erronés sur les autochtones.

CONTENU DU COURS ET FONCTIONNEMENT

Ce cours est centré sur les questions d'actualité les plus fréquemment abordées sur les autochtones du Canada, en particulier sur les relations entre les autochtones et les deux paliers de gouvernement. Prenant en compte la dimension historique des relations entre les autochtones et les autorités de l'État, le cours aborde en particulier les changements survenus pendant le XX^e siècle qui ont modifié l'équilibre des rapports de force. Parmi les thèmes privilégiés, on s'attardera sur l'évolution des politiques gouvernementales, l'impact des législations, les modifications du régime foncier, les mouvements associatifs, le leadership amérindien, le discours et la mise en scène du politique, la représentation pénale. Les cours magistraux seront alimentés de discussions de groupe.

¹ Ce syllabus reprend substantiellement le contenu de celui de la professeure Marie-Pierre Bousquet qui en dispense normalement l'enseignement.

Pour la session d'hiver 2021, le cours abordera les thèmes suivants :

20 janvier (cours 1) Présentation du syllabus, des modalités d'évaluation et auto-présentation des participants de ce cours.

27 janvier (cours 2) Portrait des onze nations autochtones du Québec

TEXTE COMPLEMENTAIRE :

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, 2011 : *Amérindiens et Inuits. Portrait des onze nations autochtones du Québec* (2^{ème} édition). ISBN 978-2-550-62492-9 (version électronique).

3 février (cours 3) – Du régime français au régime anglais.

TEXTES PRIORITAIRES :

HAVARD Gilles, 2009, « 'Les forcer à devenir citoyens'. État, Sauvages et citoyenneté en Nouvelle-France XVIIe-XVIII^e siècles », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 64 (5): 985-1018.

LESLIE John, 2002 (été), "La Loi sur les Indiens : perspective historique", *Revue parlementaire canadienne* : 23-27.

TEXTE COMPLEMENTAIRE :

MORIN Michel, 1997, « Le statut des autochtones en Nouvelle-France », chapitre III de L'usurpation de la souveraineté autochtone. Le cas des peuples de la Nouvelle-France et des colonies anglaises de l'Amérique du Nord, Montréal, Boréal : 63-84. Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal.

10 Février (cours 4) – La loi sur les Indiens : des programmes de « civilisation » à la mise sous tutelle.

TEXTES PRIORITAIRES :

BROWNLIE, Robin Jarvis, March 2006, « 'A better citizen than lots of white men' : First Nations Enfranchisement – an Ontario Case Study, 1918-1940 », *The Canadian Historical Review* 87 (1) : 29-52.

LADNER Kiera, Michael ORSINI, 2004, « De l'« infériorité négociée » à l'« inutilité de négocier » : la Loi sur la gouvernance des Premières Nations et le maintien de la politique coloniale », *Politique et Sociétés* 23 (1) : 59-87.

TEXTES COMPLEMENTAIRES :

BEAULIEU, Alain, 2013 : « La création des réserves indiennes au Québec », in Alain Beaulieu, Stephan Gervais et Martin Papillon, *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord* : 135-149.

MORIN, Michel, 1997, « La Proclamation royale de 1763, la souveraineté et le territoire des peuples autochtones », chapitre VI de L'usurpation de la souveraineté autochtone. Le cas des peuples de la Nouvelle-France et des colonies anglaises de l'Amérique du Nord, Montréal, Boréal : 133-161.

-Fichier du récapitulatif de la Loi sur les Indiens

17 Février (cours 5) – Le colonialisme bureaucratique.

TEXTES PRIORITAIRES :

MORANTZ Toby, 2002, « L'histoire de l'est de la Baie James au xx siècle : À la recherche d'une interprétation », *Recherches amérindiennes au Québec* XXXII (2) : 63-70.

BOHAKER Heidi, & Franca IACOVETTA, 2009, « Making Aboriginal People “Immigrants Too” : A Comparison of Citizenship Programs for Newcomers and Indigenous Peoples in Postwar Canada, 1940s-1960s », *The Canadian Historical Review* 90 (3) : 427-461.

24 Février (cours 6) – Devenir chef, devenir interlocuteur du gouvernement.

TEXTES PRIORITAIRES :

GELINAS Claude, 1998, « Jean-Baptiste Boucher, le négatif du chef atikamekw par excellence au XIX^e siècle », in Norman Clermont (éd.), *Anthropologie et histoire, Actes du quatrième colloque du département d'anthropologie*, Montréal, Université de Montréal : 27-37.

ROGERS Edward S., 1965, « Leadership among the Indians of Eastern Subarctic Canada », *Anthropologica* 7 (2) : 263-284.

TEXTES COMPLEMENTAIRES :

GELINAS Claude, 2002, « La création des réserves atikamekw (1895-1950) ou quand l'Indien était vraiment un Indien », *Recherches amérindiennes au Québec* XXXII (2) : 35-48.

-Fichier sur les conseils de bande

Rendre le 1^{er} examen maison (15%).

LUNDI 1^{ER} MARS AU VENDREDI 5 MARS – SEMAINE D'ACTIVITES LIBRES

10 Mars (cours 7) Transformations des institutions sociales chez les Algonquins et les Atikamekw.

TEXTES PRIORITAIRES :

LEROUX, Jacques, 2016 : « L'organisation sociale des peuples algonquiens du Québec dans la perspective de la "longue durée". *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. 46 (2-3) : 105-116. —2009 : « Éthique et symbolique de la responsabilité territoriale chez les peuples algonquiens du Québec ». *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XXXIX (1-2) : 85-97.

TEXTES COMPLÉMENTAIRES :

NIL

17 MARS (COURS 8) Les principes de droit précolonial chez les Atikamekw.

Coocoo Christian, Sylvestre Marie-Ève et Jaccoud Mylène : « Renforcer la gouvernance atikamekw ». *Commission d'enquête sur les relations entre les autochtones et certains services publics*. Séance du 22 février 2018. Ce document intitulé « P-435.pdf » se trouve sur le site permettant d'écouter les audiences de la Commission Viens du 28 février 2019.

https://www.cerp.gouv.qc.ca/index.php?id=57&tx_cspqaudiences_audiences%5Baudiences%5D=75&tx_cspqaudiences_audiences%5Bvpartie%5D=1&tx_cspqaudiences_audiences%5Baction%5D=show&tx_cspqaudiences_audiences%5Bcontroller%5D=Audiences&cHash=172e7b19cb2f34ef4f263bb50d9d09ba

24 mars (cours 9) Enquêtes sur des enfants disparus dans des communautés innues et atikamekw. À partir des reportages d'Anne Panasuk (de Radio-Canada), ce cours proposera une réflexion sur de graves manquements des institutions hospitalières et ecclésiastiques à l'égard de populations autochtones.

JÉRÔME, Laurent « KA ATANAKANIHT : la "déportation" des Innus de Pakuashipi (Saint-Augustin) ». *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 41, n°2-3, 2011, p. 175-184.

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/1021621ar>

DOI: 10.7202/1021621ar

31 Mars (cours 10) – Le problème foncier : traités et revendications territoriales. Un cas particulier : les événements ayant mené à la Convention de la Baie James et son application chez les Cris.

TEXTES PRIORITAIRES :

MERCIER Guy, et Gilles Ritchot, 1997, « La Baie James. Les dessous d'une rencontre que la bureaucratie n'avait pas prévue », *Cahiers de géographie du Québec* 41 (113) : p. 137-169.

PAPILLON Martin, 1999 (Automne/Fall), "Mouvements de protestation et représentation identitaire: l'émergence politique de la nation crie entre 1971 et 1995", *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes* 20: 101-121.

TEXTES COMPLÉMENTAIRES :

NEU Dean, 2000, « "Presents" for the "Indians": Land, Colonialism and Accounting in Canada », *Accounting, Organizations and Society* 25 : 163-184.

Rendre le 2^e examen maison (35%).

7 AVRIL (cours 11) – Les recours aux tribunaux et leurs conséquences.

TEXTES PRIORITAIRES :

ASCH Michael I., 1983, "Regard anthropologique sur la définition judiciaire des droits autochtones", *Recherches amérindiennes au Québec* XIII (3) : 169-178.

MORANTZ Toby, 1992, "The Judiciary as Anthropologists : New Insights into Social Organization : The Teme-Augama Anishnabay Case", in William Cowan (ed.), *Papers of the Twenty-Third Algonquian Conference*, Ottawa, Carleton University : 285-297

14 AVRIL (cours 12) – Environnement et territoires autochtones.

TEXTES PRIORITAIRES :

USHER Peter J., 2000 (June), « Traditional Ecological Knowledge in Environmental Assessment and Management », *Arctic* 53 (2) : 183-193.

ANGELL Angela C., & John R. PARKINS, 2011, « Resource Development and Aboriginal Culture in the Canadian North », *Polar Record* 47 (240) : 67-79.

TEXTES COMPLÉMENTAIRES :

LEROUX, Jacques, 2013 : « Aki, la terre algonquine et sa forêt meurtrie », in Étienne Le Roy (éd.). *La terre et l'homme. Espaces et ressources convoités, entre le local et le global* : 157-206.

LECLAIR Jean, 2012, « L'effet structurant des droits reconnus aux peuples autochtones sur le débat entourant le Plan Nord », *Social Science Research Network, Working Papers Series* : 1-20.

21 Avril (cours 13) – Transformations sociales chez les Inuit depuis les années 1940 à aujourd’hui.

Conférence de M. Robert Lanari, anthropologue-consultant ayant travaillé pour la société Makivik pendant 27 ans.

TEXTES PRIORITAIRES :

DORAIS, Louis-Jacques, 1996 : « Qui sont les Inuit ? », in Louis-Jacques Dorais (dir.) *La parole inuit. Langue, culture et société dans l’Arctique nord-américain* : 5-31. Éditions Peeters, Paris.

DUHAIME Gérard, 1991 : « Le pluriel de l’Arctique. Travail salarié et rapports sociaux en zone périphérique ». *Sociologie et Sociétés*, vol. 23(2): 113-128.

28 avril (cours 14) Repenser le politique dans la recherche (ou présentations d’étudiants).

BEAULIEU Alain, 2000, « Les pièges de la judiciarisation de l’histoire autochtone », *Revue d’histoire de l’Amérique française* 53 (4) : 541-551.

POIRIER Sylvie, 2000, « Contemporanéités autochtones, territoires et (post)colonialisme, Réflexions sur des exemples canadiens et australiens », *Anthropologie et Sociétés* 24 (1) : 137-153.

5 MAI— TRAVAIL FINAL A RENDRE (50%)

Tous les travaux sont à rendre sur le Studium du cours, et non pas par courriel.

ÉVALUATIONS

1^{er} examen maison : essai sur un stéréotype (15% de la note finale). 3 p. min., 4 p. max. Vous choisirez un des nombreux stéréotypes existant sur les autochtones du Canada. Vous devrez expliquer pourquoi vous pensez que c’est un stéréotype (donc justifier votre choix), tenter d’en retracer l’origine, puis le démonter (montrer en quoi il est faux en partie ou en totalité) et proposer d’autres alternatives, en citant des sources scientifiques (min. de trois). Ex. : « les Amérindiens ne paient pas de taxes », ce qui implique une recherche sur la Loi sur les Indiens et une recherche sur le pouvoir de taxation des gouvernements autochtones, ou sur la littérature financière des Premières Nations, ou autre. Autre ex. : « les Amérindiens vivent sous des tipis », ce qui implique une recherche sur les différents habitats amérindiens et une autre sur le logement contemporain, etc.

Critères de notation : clarté et organisation du propos, originalité du traitement du sujet, adéquation de la bibliographie.

À remettre avant le 24 février 2021

2^{ème} examen maison : court travail de recherche (35% de la note finale). 5 p. min., 6 pages max. Vous choisirez un mouvement social/politique autochtone du Canada, passé ou présent (ex. : *Idle No More, Stolen Sisters, Not Your Mascot*). En introduction, vous expliquerez pourquoi vous pensez que l’exemple que vous avez choisi est un « mouvement » social et/ou politique, en vous référant à au moins une définition scientifique. Dans une 1^{ère} partie, vous le documenterez

autant que possible (les sources journalistiques sont acceptées) : date de début, fondateurs-trices, raisons pour lesquelles ce mouvement existe, retentissement, etc. Dans une 2^{ème} partie, vous proposerez une ou plusieurs voies d'analyse scientifique de ce mouvement, à l'aide de sources scientifiques que vous citerez.

Critères de notation : exemple adapté, sources pertinentes, clarté et organisation du texte, originalité des propositions.

À remettre avant le 31 mars 2021

3^{ème} examen maison : note de recherche (50% de la note finale). 8 p. min., 9 p. max.

Vous choisirez librement un sujet, sur lequel vous développerez un essai. Il est important de bien choisir et cerner votre sujet et d'accrocher le lecteur dès la lecture de l'introduction, ceci en proposant une idée centrale inédite (une hypothèse originale). Ensuite, il faut présenter une argumentation rigoureuse qui viendra soutenir l'idée de départ. Il conviendra de s'appuyer sur une recherche bibliographique ciblée, afin de montrer quel est l'état des connaissances et éventuellement des controverses sur votre sujet. Il faut, en effet, dans ce genre d'exercice, situer son sujet dans son contexte scientifique. La conclusion doit montrer en quoi l'hypothèse défendue par l'argumentation est justifiée.

Critères de notation : capacités à présenter une réflexion personnelle, à critiquer des sources, à énoncer un propos clair, à établir une bibliographie de qualité.

À remettre avant le 5 mai 2021

Présentation en classe qui pourrait remplacer le 3^{ème} examen (comptant aussi pour 50% de la note). Cette présentation pourrait se faire à la dernière séance (cours 14) ou en la mettant en correspondance avec une thématique précédente.

Le 3^{ème} examen maison pourra être remplacé par une présentation en classe (d'environ une demi-heure, en comptant la période de questions et d'échanges) portant sur une question d'actualité. Vous êtes fortement encouragé.e.s à présenter un tel exposé afin de mettre le mieux possible le cours en correspondance avec les problématiques contemporaines car il faut multiplier les approches et les perspectives tout en les renouvelant par vos observations et vos idées. Ce sera aussi l'occasion de faire connaître les tendances, les textes et les auteurs/autrices les plus important/es à l'heure actuelle en regard de celles-ci. Il faudrait que vous choisissiez assez rapidement la thématique dont vous voudriez parler pour que je puisse élaborer le plus tôt possible le calendrier de vos présentations. Il ne sera pas nécessaire que votre thématique soit liée à celle que je devrais exposer le même jour.

De quoi s'agit-il en mentionnant des « questions d'actualités » ?

On peut s'en faire une très bonne idée en consultant le site « Espaces autochtones » de la société Radio-Canada (<https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones>). Vous verrez alors plusieurs sous-sites d'explorations à partir des onglets « Chroniques et analyses », « Écouter et voir », « Place publique », « Comprendre » et « mémoires ». Il y a aussi la rubrique « Espaces autochtones en direct » que l'on trouve en descendant sur la page d'accueil, qui présente des thématiques très ciblées.

Dans tous les cas, il s'agit de naviguer pour voir ce qui vous intéresserait le plus parmi les thématiques à partir desquelles vous pourriez constituer votre dossier de recherche en vue d'une présentation en classe. Il va sans dire que ces références au site de Radio-Canada sont purement indicatives et je les mentionne pour vous aider à trouver un point de départ car il existe une multitude d'autres voies d'entrée pour constituer une thématique. La présentation devrait aussi impliquer plusieurs sources de documentation, comme pour n'importe quel travail de recherche.

Une fois que vous aurez trouvé un sujet qui vous intéresse, vous pourrez prendre un rendez-vous Zoom avec moi en me faisant connaître votre intention par courriel.

Pour en revenir aux travaux écrits (sans présentation) :

À noter : Ne sont pas comprises dans les nombres de pages pour chaque travail : la page couverture comprenant votre nom, code, titre de la recherche, etc. ; et la page de bibliographie. Tout travail écrit doit comporter une introduction, un corps de texte et une conclusion.

OBLIGATOIRE : Les travaux sont à rendre par fichier électronique (un seul fichier par étudiant), en Word (en .doc ou .docx), format 8.5 x 11, marges de 2.5 cm minimum sur chaque côté (1.5 cm en haut et en bas), police 12 points (sauf pour les notes de bas de page, qui seront en 10 points), 1.5 interligne dans un paragraphe et 1.5 interligne entre deux paragraphes. Le nom du fichier doit commencer par le sigle du cours, suivi de votre nom de famille. Préférer la police de caractères Times New Roman.

PÉNALITÉS : Orthographe : 1 point en moins par 10 fautes. Au bout de 25 fautes, il vous sera enlevé 5 points. Au bout de 30 fautes, il vous sera enlevé 10 points. Ne s'applique qu'aux francophones de 1^{ère} langue (sont aussi considérés comme tels ceux et celles qui ont fait leurs études en français). Retard : la pénalité est de 5 points enlevés par jour de retard.

Le plagiat est durement sanctionné. Pour l'éviter, lire attentivement :

<http://www.integrite.umontreal.ca/>

Pour rappel, le calendrier universitaire 2020-2021 ayant été modifié, consultez le centre étudiant pour obtenir la date de début de chacun de vos cours. Prenez également note de ces changements importants au calendrier universitaire :

- La date limite de modification du choix de cours pour le trimestre d'hiver 2021 est reportée au **29 janvier**.

- La date limite d'abandon de cours pour le trimestre d'hiver 2021 est reportée au **19 mars** pour les cours dont la date limite d'abandon était le 12 mars.

Pour en apprendre plus sur les mesures implantées par l'Université de Montréal dans sa gestion de la crise sanitaire, consultez : <https://infocovid19.umontreal.ca/accueil/>

Vous pouvez également poser vos questions à l'adresse suivante :

infocovid19@umontreal.ca

SITES WEB D'INTÉRÊT

Gouvernement fédéral : Ministère des Affaires autochtones et développement du Nord Canada :

<https://www.aadnc-aandc.gc.ca/>

Gouvernement du Québec : Secrétariat aux Affaires autochtones :

<http://www.autochtones.gouv.qc.ca/index.asp>

Gouvernement du Nunavut : <http://www.gov.nu.ca/fr>

Organismes autochtones :

Assemblée des Premières Nations : <http://www.afn.ca/index.php/fr>

Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador :

<http://www.apnql-afnql.com/fr/accueil/index.php>

Makivik : <http://www.makivik.org/fr/>

Fédération Métisse du Canada : <http://www.metisfederationofcanada.ca/accueil.html>

Consultez également les sites et fils Twitter des centres d'amitié autochtones, les journaux et revues de presse autochtones (ex. : Peuples visibles).

À l'Université de Montréal

Cercle Ok8api : cercle de rencontre autochtone (groupe étudiant), cercleok8api@gmail.com

REIQA, Réseau étudiant d'informations sur les questions autochtones : reiqa.liste@gmail.com

BIBLIOGRAPHIE

Revue de référence : *Recherches amérindiennes au Québec*, *Anthropologie et Sociétés*, *Canadian Journal of Native Studies*, *Papers of Algonquian Conferences*, *Etudes Inuit Studies*. Voir aussi *Aboriginal Policy Research Initiative* (sur le site www.iog.ca) et *Aboriginal Policy Studies*.

Personne-ressource : Catherine Fortier, bibliothécaire, c.fortier@umontreal.ca

Sites internet, bases de données : www.erudit.org, <http://www.lights.ca/sifc/search.html> (First Nations Periodical Index), ABC Clio, jstor, Project Muse, EBSCO.

ABELE Frances, 1997, "Understanding What Happened Here : The Political Economy of Indigenous Peoples", in Wallace Clement (ed.), *Understanding Canada. Building on the New Canadian Political Economy*, Montréal & Kingston, Mc Gill-Queen's University Press : 118-149.

ARMITAGE Andrew, 1995. *Comparing the Policy of Aboriginal Assimilation: Australia, Canada, and New Zealand*, Vancouver, UBC Press.

ASCH Michael, 1984, *Home and Native Land : Aboriginal Rights and the Canadian Constitution*, Toronto, Methuen.

ASCH Michael (ed.), 1997, *Aboriginal and Treaty Rights in Canada : Essays on Law, Equity, and Respect for Difference*, Vancouver, UBC Press.

BOIVIN Richard, 1996, "Le débat en Cour Suprême du Canada sur l'existence de droits ancestraux au Québec", *Recherches amérindiennes au Québec* XXVI (2) : 88-89.

BOLDT Menno and J. Anthony LONG (ed.), 1985, *The Quest for Justice. Aboriginal Peoples and Aboriginal Rights*, Toronto, University of Toronto Press.

BOUDREAULT René, 2003, *Du mépris au respect mutuel. Clefs d'interprétation des enjeux autochtones au Québec et au Canada*, Montréal, Éditions Ecosociété.

- BROWNLIE Robin, 2003, *A fatherly eye : Indian agents, government power, and Aboriginal resistance in Ontario, 1918-1939*, Toronto, University of Toronto Press.
- CANADA, Commission royale sur les peuples autochtones, 1996, *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, Ottawa, Éditions du gouvernement du Canada, Travaux publics et Services gouvernementaux Canada (rapport Erasmus-Dussault). 5 vol.
- CANADA, MAINC², 1995, *L'autonomie gouvernementale des Autochtones*, Ottawa, Éditions du gouvernement du Canada, Travaux publics et Services gouvernementaux Canada.
- , 1998, *Rassembler nos forces : le plan d'action du Canada pour les questions autochtones*, Ottawa, Gouvernement du Canada.
- , 2001, *Les collectivités d'abord : la gouvernance des Premières Nations*, Ottawa, Gouvernement du Canada.
- CARDINAL Harold, 1969, *The Unjust Society, the Tragedy of Canada's Indians*, Edmonton, MG Hurtig. Ltd. Publishers.
- CHAREST Paul, 1982, "Recherches anthropologiques et contexte politique en milieu atikamek et montagnais", *Culture II* (3) : 11-23.
- , 1992, "La prise en charge donne-t-elle du pouvoir ? L'exemple des Atikamekw et des Montagnais", *Anthropologie et Sociétés* 16 (3) : 55-76.
- CHAREST Paul, et Adrian TANNER, 1992, "Présentation. La reconquête du pouvoir par les autochtones", *Anthropologie et Sociétés* 16 (3) : 5-16.
- CHRETIEN Jean, 1969, *Le Livre Blanc : la politique indienne du gouvernement du Canada*, Ottawa, L'Imprimerie de la Reine.
- DELÂGE Denys, 1985, *Le pays renversé, Amérindiens et Européens en Amérique du Nord-Est 1600-1664*, Montréal, Boréal Express.
- DELÂGE Denys, et Étienne GILBERT, 2003, "Les Amérindiens face à la justice coloniale française dans le gouvernement de Québec, 1663-1759 I – Les crimes capitaux et leurs châtiments", *Recherches amérindiennes au Québec XXXIII* (3) : 107-117.
- , 2004, "Les Amérindiens face à la justice coloniale française dans le gouvernement de Québec, 1663-1759 II – Eau-de-vie, traite des fourrures, endettement, affaires civiles", *Recherches amérindiennes au Québec XXXIV* (1) : 31-41.
- DORION Henri, 1967, *Rapport de la Commission d'étude sur l'intégrité du territoire du Québec*, Gouvernement du Québec, Les Publications du Québec.
- DUPUIS Renée, 1991, *La question indienne au Canada*, Montréal, Boréal, coll. Boréal Express.
- , 1997, *Tribus, peuples et nations. Les nouveaux enjeux des revendications autochtones au Canada*, Montréal, Boréal.
- , 2001, *Quel Canada pour les Autochtones ? La fin de l'exclusion*, Montréal, Boréal.
- DYCK Noel (ed.), 1985, *Indigenous Peoples and the Nation-State*, St John's, Institute of Social and Economic Research & Memorial University of Newfoundland.
- , 1991, *What Is The Indian Problem ? Tutelage And Resistance In Canadian Indian Administration*, Memorial University of Newfoundland, Social and Economic Studies n° 46.
- FLANAGAN Tom, 2000, *First Nations ? Second Thoughts*, Montréal, McGill-Queen's University Press.
- FRIDERES James, 1998 (5th ed.), *Native Peoples in Canada, Contemporary Conflicts*, Scarborough (Ontario), Prentice Hall, Canada Inc. (1988, 1st edition).
- HARGOUS Sabine, 1980, *Les Indiens du Canada. Tant que l'herbe poussera ...*, Paris, Ed. Ramsay.
- JACCOUD Mylène, 1999, "Les cercles de guérison et les cercles de sentence autochtones au Canada", *Criminologie* 32 (1) : 79-105.
- JOLY DE LOTBINIERE Pauline, 1993, "Des wampums et des "Petits Humains" : récits historiques sur les wampums algonquins", *Recherches amérindiennes au Québec (Les Algonquins) XXIII* (2-3) : 53-68.

² * MAINC = Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada

- KELM Mary-Ellen, 1998, *Colonizing Bodies. Aboriginal Health and Healing in British Columbia 1900-50*, Vancouver, UBC Press.
- KISTABISH Richard, 1982a, "La santé chez les Algonquins", *Recherches amérindiennes au Québec* XII (1) : 29-32.
- , 1982b, "Québec et l'isolement des Indiens : une sombre réalité", *Recherches amérindiennes au Québec* XII (1) : 57-58.
- KRECH Shepard, 1999, *The Ecological Indian, Myth and History*, New York, W. W. Norton & Company.
- LAURIN Serge, 1991, " 'Les troubles d'Oka' ou l'histoire d'une résistance (1760-1945)", *Recherches amérindiennes au Québec* XXI (1-2) : 87-92.
- LAVOIE Michel, et Denis VAUGEOIS, 2010, *L'impasse amérindienne. Trois commissions d'enquête à l'origine d'une politique de tutelle et d'assimilation 1828-1858*, Québec, Septentrion.
- LYNES David A., 1995, "Cultural Spirit and the Ethic of Bureaucracy : The Paradox of Cultural Administration", *Canadian Journal of Native Studies* 15 (1) : 75-88.
- MACGREGOR Roy, 1990, *Chief : the Fearless Vision of Billy Diamond*, Toronto, Penguin Books.
- MAILHOT José, 1982, "Le droit foncier montagnais", *Univers juridique autochtone et droits autochtones, Interculture, Cahiers* 75-76,15 (2-3) : 64-74.
- MATIVAT Geneviève, 2003, *L'Amérindien dans la lorgnette des juges : le miroir déformant de la justice*, Montréal, Recherches amérindiennes au Québec.
- MILLER Jim R., 1996, *Shingwauk's Vision : A History of Native Residential Schools*, Toronto, University of Toronto Press.
- MILLOY John, 1996, *National Crime : The Canadian Government and the Residential School System, 1897-1986*, Winnipeg, University of Manitoba Press.
- MITCHELL Marybelle, 1996, *From talking chiefs to a Native corporate elite : The birth of class and nationalism among Canadian Inuit*, Montréal, McGill-Queen's Press.
- MOORE Kermot A., 1982, *Kipawa : Portrait of a People*, Cobalt (Ontario), Highway Book Shop.
- , 1983, *La volonté de survivre, les Autochtones et la Constitution*, Val d'Or, Éditions Hyperborée, coll. Racines amérindiennes.
- MORIN Michel, 1997, *L'usurpation de la souveraineté autochtone. Le cas des peuples de la Nouvelle-France et des colonies anglaises de l'Amérique du Nord*, Montréal, Boréal.
- MORRISON James, 1986, *Traité n° 9 ou traité de la Baie James (1905-1906)*, Rapport de recherches sur les traités à l'intention du Centre de la recherche historique et de l'étude des traités, Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, miméo.
- NIEZEN Ronald, 1993a, "Telling a Message : Cree Perceptions of Custom and Administration", *Canadian Journal of Native Studies* 13 (2) : 221-250.
- , 1993, Power and dignity: The social consequences of hydro-electric development for the James Bay Cree, *Canadian Review of Sociology and Anthropology* 30(4) : 510-529.
- , 2009, *Defending the land: sovereignty and forest life in James Bay Cree society*, Upper Saddle River, N.J., Pearson Prentice Hall.
- , 2013, *Truth and Indignation : Canada's Truth and Reconciliation Commission in Indian Residential Schools*, Toronto, University of Toronto Press.
- PONTING Rick, 1986, *Arduous Journey : Canadian Indians and Decolonization*, Toronto, McClelland & Stewart.
- ROULAND Norbert, 1978, *Les Inuit du Nouveau-Québec et la Convention de la Baie James*, Québec, Université Laval, Association inuksiutiit katimajit et centre d'études nordiques.
- ROSS Rupert, 1992, *Dancing with a Ghost : Exploring Indian Reality*, Markham (Ont.), Octopus Publishing Group.
- ROUSSEAU Jean, 2000, "Towards a Reconfiguration of Modern Citizenship in Western Societies : The Politics of Hydroelectric Development in the James Bay Region", *Etudes Inuit Studies* 24 (2) 184-185.
- SAVARD, Rémi et Jean-René PROULX, 1982. *Derrière l'épopée, les autochtones*. L'Hexagone, Montréal.

- SCHULZE David, 2006, "Le droit applicable au bail résidentiel dans les réserves indiennes", *Revue générale de droit*, 36 : 381-432.
- SCOTT Colin (ed.), 2001, *Aboriginal Autonomy and Development in Northern Quebec and Labrador*, Vancouver, UBC Press.
- SHEWELL Hugh, 2004, « Enough to keep them alive » : *Indian Welfare in Canada, 1873-1965*, Toronto, University of Toronto Press.
- TANNER Adrian (ed.), 1983, *The Politics of Indianness*, St John's, Institute of Social and Economic Research, Memorial University of Newfoundland, Newfoundland.
- , 1992, "Le pouvoir et les peuples du quart monde", *Anthropologie et Sociétés* 16 (3) : 17-35.
- TENNANT Paul, 1991, *Aboriginal Peoples and Politics, The Indian Land Question in British Columbia, 1849-1989*, Vancouver, University of British Columbia Press.
- TRUDEL Pierre, 1995, "De la négation de l'autre dans les discours nationalistes des Québécois et des Autochtones", *Recherches amérindiennes au Québec* XXV (4) : 53-66.
- VILLENEUVE Larry, 1984, *Historique des réserves et villages indiens du Québec*, Ottawa, MAINC, Direction de la recherche.
- WADDEN Marie, 1992, *Nitassinan, the Innu Struggle to Reclaim their Homeland*, Vancouver/Toronto, Douglas and McIntyre.
- WALLS Martha E., 2011, *No need of a chief for this band : The Maritime Mi'kmaq and Federal Electoral Legislation, 1899-1951*, Vancouver, UBC Press.
- WEAVER Sally M., 1981, *Making Canadian Indian Policy. The Hidden Agenda 1968-1970*, Toronto, University of Toronto Press.
- WILLIAMS Paul, 1996, "Oral Tradition on Trial", in Dale Standen & David McNab (ed.), *Gin Das Winan : Documenting Aboriginal History in Ontario*, Toronto, The Champlain Society, Occasional Papers n° 2 : 29-34.