

**Séminaire d'intégration pluridisciplinaire PLU 6022**  
**MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE**  
**ÉTÉ 2019**

Séminaire organisé par le Groupe de recherche diversité urbaine (GRDU)  
Professeure responsable : Marie-Jeanne Blain, Université de Montréal

HORAIRE : ÉTÉ 2019, mardi et jeudi de 16h-19h, **du 2 mai au 20 juin 2019**

LOCAL : C-3019, Pavillon Lionel-Groulx, Université de Montréal

Disponibilité de MARIE-JEANNE BLAIN : *sur rendez-vous*.

Bureau C-7088 (7<sup>e</sup> étage), Pavillon Lionel-Groulx, École de travail social, Université de Montréal

Courriel : [mj.blain@umontreal.ca](mailto:mj.blain@umontreal.ca)

### **Description**

Ce séminaire propose d'examiner une variété d'approches disciplinaires et de questionnements épistémologiques liés à l'étude de la diversité sociale en milieu urbain, de la migration, de l'ethnicité et de plusieurs questions qui leur sont afférentes, telles que la gestion de la diversité, les identités ethniques, le transnationalisme, les réseaux sociaux, le pluralisme religieux, etc.

Chaque séance est composée d'un exposé proposé par un-e conférencier-ière invité-e ou par la responsable du séminaire, suivi d'une discussion générale au cours de laquelle les étudiant-es sont invité-es à interagir à la lumière de la présentation et des lectures recommandées. Les étudiant-es prendront connaissance des textes en lecture avant chacune des séances afin de favoriser les échanges éclairés. Plusieurs séances du cours seront données par la professeure en charge de façon à assurer la continuité et l'intégration des séances thématiques du séminaire.

### **Objectifs**

Le séminaire présente aux étudiant-es diverses perspectives théoriques et méthodologiques sur les questions liées à la diversité tout en leur permettant de prendre connaissance des travaux de chercheur-es experts dans le domaine. Le séminaire permet également aux participant-es d'approfondir collectivement leur réflexion sur des thèmes, concepts et débats qui touchent des enjeux sociaux actuels (intégration des minorités, modalités du vivre ensemble, etc...).

### **Mode de fonctionnement**

Ce séminaire de trois crédits se déroule à la session Été 2019, les mardis et jeudis de 16h à 19 h.

Tous les participant-es (y compris les auditeurs-trices libres) doivent s'inscrire au cours par l'intermédiaire de leur département, afin notamment d'avoir accès au site Studium du cours où sont disponibles les textes requis et facultatifs ainsi que tous les documents et informations relatifs au cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

***Étant donné la nature interactive du cours, tous les participant-es (y compris les auditeurs et auditrices libres inscrits) doivent lire les textes requis pour chacune des séances.***

**Pour toute question concernant les inscriptions :**

[Lyne.malboeuf@umontreal.ca](mailto:Lyne.malboeuf@umontreal.ca) ☎ (514) 343-6111 poste 1293

TGDE Gestion cycles supérieurs, département d'anthropologie

Université de Montréal, Pavillon Lionel-Groulx, bureau C-3020 (entre 8h30 et 16h30)

**Séminaire « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE » (PLU 6022)  
ÉTÉ 2019 / PLAN DES SÉANCES**

<b>Séance 1</b> 2 mai 2019	Marie-Jeanne BLAIN <b>Introduction</b> <i>Lectures requises</i> : Cuche (2010), Zoia (2010)
<b>Séance 2</b> 7 mai 2019	Marie-Jeanne BLAIN <b>Migrations et mobilités I: concepts clés, transnationalisme, diaspora</b> <i>Lectures requises</i> : Grzymala-Kazlowska et Phillimore (2017); Levitt et Jaworski (2007); Vertovec (2009); Montgomery et al. (2010)
<b>Séance 3</b> 9 mai 2019	Marie-Jeanne BLAIN et Victor PICHE <b>Migrations et mobilités II: Théories migratoires, paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques</b> <i>Lectures requises</i> : Piché (2018, 2008), Favell et al. (2007), Pellerin (2011)
<b>Séance 4</b> 14 mai 2019	Marie-Jeanne BLAIN et Yannick BOUCHER <b>Migrations et mobilités III : Identité, reconnaissance et vivre ensemble.</b> <b>Illustration : la diversité religieuse au Québec. « Apprendre à mourir ensemble »</b> <i>Lectures requises</i> : Abdelmalek (1999), Boucher (2017), Leloup et al. (2016), Meintel (2006) Remise : <b>Réflexions autobiographiques (10%)</b>
<b>Séance 5</b> 16 mai 2019	Maryse POTVIN <b>Racisme et discours haineux au Québec</b> <i>Lectures requises</i> : Potvin (2017, 2018)
<b>Séance 6</b> 21 mai 2019	Richard BOURHIS <b>Le modèle d'acculturation interactif: la psychologie sociale des relations entre les immigrants et les communautés d'accueil en Amérique et en Europe</b> <i>Lectures requises</i> : Bourhis et al. (2008, 2009)
<b>Séance 7</b> 23 mai 2019	Sylvie FORTIN <b>Pluralisme et santé</b> <i>Lectures requises</i> : Hannah (2011), Fortin (2013), Fortin et al. (2011)
<b>Séance 8</b> 28 mai 2019	Roxane CARON et Marie-Jeanne BLAIN <b>Trajectoires de refuges, vies en transit : de la Syrie, au Liban (et vers le Québec)</b> <i>Lectures requises</i> : Esses et al. (2017), Caron et al. (soumis 2018)
<b>Séance 9</b> 30 mai 2019	Marie-Jeanne BLAIN <b>Des statistiques aux représentations : intégration professionnelle de personnes immigrantes. Le cas des diplômés internationaux en médecine</b> <i>Lectures requises</i> : Blain (2017), Chicha (2009), Piché et Renaud (2002), Reitz 2013
<b>Séance 10</b> 4 juin 2019	Tania SABA <b>Diversité en entreprise</b> <i>Lectures requises</i> : à venir Remise du <b>Projet de recherche documentaire (10%)</b>
<b>Séance 11</b> 6 juin 2019	Josiane LE GALL <b>Unions mixtes : identité et transmission</b> <i>Lectures requises</i> : Le Gall et Meintel (2011), Song et O'Neil Gutierrez (2016)
<b>Séance 12</b> 11 juin 2019	Karine GEOFFRION <b>Intimités transnationales et réunification conjugale au Canada</b> <i>Lectures requises</i> : Geoffrion (2018), Hochschild (2003), Mai et King (2009)
<b>Séance 13</b> 13 juin 2019	Marie-Jeanne BLAIN et Sylvain THIBAUT <b>Accueillir chez soi : parrainage de personnes réfugiées au Québec</b> <i>Lectures requises</i> : Blain et coll. (accepté 2019); Hanley et al. (2018); Winter et Zyla (2016),
<b>Séances 14/15</b> 18 et 20 juin '19	Conclusion et discussions. <b>Présentations des travaux étudiants (10%)</b>
28 juillet 2019	<b>Au plus tard : Remise du travail final (40%)</b>

**Séminaire « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE » (PLU 6022)  
ÉTÉ 2019  
SÉANCES DÉTAILLÉES**

**2 mai: Marie-Jeanne Blain**

Introduction

Présentation du plan de cours ; organisation du séminaire (calendrier, lectures, modalités d'évaluation) ; présentation des étudiants et discussions autour des travaux et/ou sujets d'intérêt de recherche.

Lectures requises

CUCHE, Denys (2010). « VIII. Enjeux et usages sociaux de la notion de culture », *La notion de culture dans les sciences sociales*, 3e éd., Presses universitaires de France, Paris, p. 126-142. Livre disponible en ligne sur [www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca)

ZOÏA, Geneviève (2010). « Faut-il avoir peur de l'ethnicité? Le cas français », *Anthropologie et Sociétés*, 34 (2), p. 199-223. En ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/045713ar>

Lectures facultatives

GALLISSOT, René, Mondher KILANI et Annamaria RIVERA (2000). *L'imbroglie ethnique en quatorze mots clés*. Éditions Payot Lausanne, Lausanne, 294 p. (disponible à la bibliothèque de l'UdeM)

JUTEAU, Danielle (2018). « Au cœur des dynamiques sociales : l'ethnicité », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 13-40. (texte disponible sur demande)

MEINTEL Deirdre (2019) « Ethnicité », *Anthropen.org*, Paris, Éditions des archives contemporaines, DOI:10.17184/eac.anthropen.095 , En ligne : <https://www.anthropen.org/voir/Ethnicité>

POUTIGNAT, Philippe et Jocelyne STREIFF-FENART (1999). « L'ethnicité, définitions et conceptions (chapitre 4) », *Théories de l'ethnicité*, 2e éd. (1ère: 1995), PUF, Paris, p. 93-133.

POUTIGNAT, Philippe et Jocelyne STREIFF-FENART (2015). « L'approche constructiviste de l'ethnicité et ses ambiguïtés », *Terrains/Théories*,(3), p. 1-17. En ligne : <https://teth.revues.org/581?lang=fr>

**7 mai : Marie-Jeanne Blain.**

Migrations et mobilités I : concepts clés, transnationalisme, diaspora

Lectures requises

GRZYMALA-KAZLOWSKA, Aleksandra et Jenny PHILLIMORE (2017). « Introduction: rethinking integration. New perspectives on adaptation and settlement in the era of super-diversity », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, p. 1-18. En ligne: <https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1341706>

LEVITT, Peggy et JAWORSKY B. Nadya (2007). « Transnational Migration Studies: Past Developments and Future Trends », *Annual Review of Sociology*, vol. 33, no.1, p. 129-156. En ligne: [http://essays.ssrc.org/remittances\\_anthology/wp-content/uploads/2009/08/Topic\\_9\\_Levitt\\_Jaworsky.pdf](http://essays.ssrc.org/remittances_anthology/wp-content/uploads/2009/08/Topic_9_Levitt_Jaworsky.pdf)

MONTGOMERY, Catherine, Josiane LE GALL et Nadia STOETZEL (2010). « Cycle de vie et mobilisation des liens locaux et transnationaux: le cas des familles maghrébines au Québec », *Lien social et Politiques*,(64), p. 79-93. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/lsp/2010-n64-lsp1509575/1001401ar/>

VERTOVEC, Steven (2009). « Introduction ». *Transnationalism. Key ideas*. (205 p.) Routledge, New York & London, p.1-26. Livre disponible sur [www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca)

Lectures facultatives pour poursuivre la réflexion

Fortement recommandé : GLICK SCHILLER, N., L. Basch et C. Szanton Blanc (1995). « From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration », *Anthropological Quarterly*, 68 (1) : 48-63. En ligne : [www.jstor.org/stable/3317464](http://www.jstor.org/stable/3317464)

- BELLIER, Irène (2009). « Globalisation et fragmentation : l'anthropologie au défi des mondes contemporains », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*. Liber, Montréal, chapitre 3, p. 45-65.
- FAIST, Thomas (2012). « Toward a transnational methodology: methods to address methodological nationalism, essentialism, and positionality », *REMI*, 28 (1), p. 51-70. En ligne : <http://journals.openedition.org/remi/5761>
- GUPTA, Akhil et James FERGUSON, 1992. « Beyond 'Culture': Space, Identity, and the Politics of Difference », *Cultural Anthropology*, 7(1) : 6-23. En ligne : [www.jstor.org/stable/656518](http://www.jstor.org/stable/656518)
- HANNERZ, ULF, 1996. « The Local and the Global. Continuity and Change », *Transnational Connections*. London, Routledge, chap 1 et 2: 1-29. Livre disponible en ligne à la bibliothèque de l'UdeM: <http://atrium.umontreal.ca>
- MEINTEL, Deirdre (1993b). « Transnationalité et transethnicité chez des jeunes issus de milieux immigrés à Montréal », *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 9 (3), p. 63-79. En ligne : [www.persee.fr/doc/remi\\_0765-0752\\_1993\\_num\\_9\\_3\\_1369](http://www.persee.fr/doc/remi_0765-0752_1993_num_9_3_1369)
- RALPH, David et Lynn A. STAEHELI (2011). « Home and Migration: Mobilities, Belongings and Identities », *Geography Compass*, 5 (7), p. 517-530. En ligne : <http://dx.doi.org/10.1111/j.1749-8198.2011.00434.x>
- URRY, John (2002). « Mobility and Proximity », *Sociology*, 36 (2), p. 255-274. <http://soc.sagepub.com/content/36/2/255.abstract>
- VERTOVEC, Steven (2007). *New complexities of cohesion in Britain: Super-diversity, transnationalism and civil-integration*. Commission on Integration & Cohesion, Commission on Integration and Cohesion London, 42 p. En ligne: [https://www.compas.ox.ac.uk/media/ER-2007-Complexities\\_Cohesion\\_Britain\\_CIC.pdf](https://www.compas.ox.ac.uk/media/ER-2007-Complexities_Cohesion_Britain_CIC.pdf)

## 9 mai : Marie-Jeanne BLAIN et Victor PICHÉ

### Migrations et mobilités II : Théories migratoires, paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques

#### Lectures requises

- PICHÉ, VICTOR (2018). « Les théories migratoires à l'épreuve du temps », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danièle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 41-57.
- PICHÉ, Victor (2008). « Les travailleurs migrants, nouveaux non-citoyens du monde », *Possibles*, 32 (3-4), p. 41-51. En ligne : [http://oppenheimer.mcgill.ca/IMG/pdf/Piche\\_Non-citoyens.pdf](http://oppenheimer.mcgill.ca/IMG/pdf/Piche_Non-citoyens.pdf)
- PELLERIN, HÉLÈNE (2011). « De la migration à la mobilité: changement de paradigme dans la gestion migratoire. Le cas du Canada », *Revue européenne des migrations internationales*, 27 (2), p. 57-75. En ligne : [www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=REMI\\_272\\_0057](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=REMI_272_0057)
- FAVELL, Adrian, Miriam FELDBLUM et Michael P. SMITH (2007). « The human face of global mobility: a research agenda », *Society*, 44(2) : 15-25. En ligne: <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF02819922>

#### Lectures facultatives

- FAIST, Thomas (2010). « Cultural diversity and social inequalities », *Social Research*, p. 297-324. En ligne: [www.jstor.org/stable/40972252](http://www.jstor.org/stable/40972252)
- FAIST, Thomas (2013). « The mobility turn: a new paradigm for the social sciences? », *Ethnic and Racial Studies*, 36 (11), p. 1637-1646. En ligne: <https://doi.org/10.1080/01419870.2013.812229>
- LABELLE, Micheline (2015). « Le paradigme de la mobilité propose-t-il une perspective adéquate de l'immigration internationale? », *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 17 (1), p. 1-16. En ligne : <http://ethiquepublique.revues.org/1751>
- PICHÉ, Victor (2016). « Canadian Migration Policy in a Global Context: Is the Canadian Model Really "Exceptional"? », *Paper prepared for Seminario Permanente de Migracion México-Canada-Estados-Unidos*, « Las nuevas políticas migratorias canadienses y sus posibles impactos en la relación México-Canada. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM/Catedra del México Contemporáneo – CERIUUM – Universidad de Montreal, 15-16 novembre 2016, 26 p.
- WEBER, Serge (2009). « Comprendre la mobilité, réinterroger l'intégration », *Projet*, 4 (311) : 58-67. En ligne : [www.cairn.info/article.php?ID\\_ARTICLE=PRO\\_311\\_0058](http://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=PRO_311_0058) ]
- PICHE, Victor (2013). « Les fondements des théories migratoires contemporaines », dans Piché, Victor (éd.), *Les théories de la migration*, Paris : INED (Collection Les Manuels, Série des Textes Fondamentaux), p. 15-60. En ligne : <http://oppenheimer.mcgill.ca/Les-fondements-des-theories?lang=en>

**Illustration : la diversité religieuse au Québec. « Apprendre à mourir ensemble »**

Remise : **Réflexions autobiographiques (10%)**

Lectures requises

- ABDELMALEK, Sayad (1999). « Immigration et 'pensée d'État' », *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 129, septembre 1999. Délits d'immigration : 5-14. doi : 10.3406/arss.1999.3299 En ligne : [www.persee.fr/doc/arss\\_0335-5322\\_1999\\_num\\_129\\_1\\_3299](http://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1999_num_129_1_3299)
- BOUCHER (2017). « Apprendre à mourir ensemble ». *Le Devoir*, Idées, 10 juillet 2017. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/503053/cimetiere-musulman-apprendre-a-mourir-ensemble>
- LELOUP, Xavier, Annick GERMAIN et Martha RADICE (2016). « 'Ici, c'est polyethnique' : les cadrages de la diversité ethnique dans quatre quartiers de classes moyennes à Montréal », *Lien social et Politiques*, (77), p. 200-219. En ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/1037909ar>
- MEINTEL, Deirdre (2006). « La réciprocité dans la reconnaissance », *Bulletin Vivre ensemble*, 13 (47), p. 17-20. En ligne : [www.revuerelations.qc.ca/ve/bulletins/2006/Vol13%20No47/Art%20Meintel47.pdf](http://www.revuerelations.qc.ca/ve/bulletins/2006/Vol13%20No47/Art%20Meintel47.pdf)

Reportage complémentaire (pour poursuivre la réflexion)

Reportage: Une identité dans la diversité (Télé-Québec, 2015, 52mi.). Lien internet :

<https://zonevideo.telequebec.tv/media/28801/une-identite-dans-la-diversite/une-identite-dans-la-diversite>

Lectures facultatives

- BOUCHER, Yannick (2017). Mourir au Québec : entre norme et pratique », dans L. Rachedi & al. *Quand la mort frappe l'immigration : défis et adaptations*, Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal. p. 82-97.
- GALLISSOT, René (1987). « Sous l'identité le procès de l'identification », *L'Homme et la société*, no 83 :12-27. En ligne: [www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/homso\\_0018-4306\\_1987\\_num\\_83\\_1\\_2260](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/homso_0018-4306_1987_num_83_1_2260)
- GERMAIN, Annick (2015). « Montréal, une ville multiethnique, entre appropriations et représentations », in Lucie K. Morrisset (éd.), *S'approprier la ville. Le devenir-ensemble, du patrimoine urbain aux paysages culturels*, Presses de l'Université du Québec, Québec, p. 255-268.
- GERMAIN, A., L. LIÉGEOIS et H. HOERNIG, 2008. « Les espaces publics en contexte multiethnique: religion, visibilité et pasteurisation », in X. Leloup et M. Radice (dir.), *Les nouveaux territoires de l'ethnicité*. Québec, Les Presses de l'Université Laval, p. 157-181.
- HELLY, Denise et Jocelyne CESARI (2005) « Ostracisme, tolérance ou reconnaissance : les musulmans en Europe », in Altay Manço et Spyros Amoranitis (dir.), *Reconnaissance de l'islam dans les communes d'Europe. Actions contre les discriminations religieuses*, Paris, L'Harmattan, p.163-182. En ligne : [https://www.researchgate.net/publication/242390771\\_Ostracisme\\_tolerance\\_ou\\_reconnaissance\\_les\\_musulmans\\_en\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/242390771_Ostracisme_tolerance_ou_reconnaissance_les_musulmans_en_Europe)
- JUTEAU, Danielle (2015). « L'ethnicité comme rapport social », Chapitre 8, *L'Ethnicité et ses frontières*, 2<sup>e</sup> édition, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, p.157-164. (pdf sur demande)
- JUTEAU, Danielle (2003). « Introduction à la différenciation sociale », in Danielle Juteau (éd.), *La différenciation sociale : modèles et processus*, PUM, Montréal, p. 9-30. Livre intégral sur [www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca) .
- MEINTEL, Deirdre. (2015) « La religion et le vivre ensemble au Québec : Au-delà de la laïcité ». In Francine Saillant (éd.), *Représentations et expériences du vivre ensemble*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 175-191.
- MEINTEL, Deirdre (2016). « Religion, conviviality and complex diversity ». *New Diversities* (Max Planck Institute), 18(1), p. 23-36. En ligne: [http://newdiversities.mmg.mpg.de/?page\\_id=2600](http://newdiversities.mmg.mpg.de/?page_id=2600)
- MEINTEL, Deirdre (2008). « Identités plurielles et reconnaissance connective : Réflexions à partir des recherches sur les questions ethniques », In J.-P. Payet et A. Battegay (éd.), *La reconnaissance à l'épreuve*, Paris, Septentrion, collection sciences sociales, p. 311-319.
- RICOEUR, Paul (1991). « Narrative Identity », in David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, p. 188-199.
- RICOEUR, Paul (2004). *Parcours de la reconnaissance : Trois études*. Paris : Gallimard, p. 341-378.
- RADICE, Martha (2015). « Micro-cosmopolitanisms at the urban scale », *Identities*, 22 (5), p. 588-602. En ligne: <https://doi.org/10.1080/1070289X.2014.975711>



## 16 mai : Maryse POTVIN

### Racisme et discours haineux au Québec

#### Lectures requises :

POTVIN, Maryse (2018). « Médias, discours d'opinion et montée du racisme au Québec : de la crise des accommodements à aujourd'hui », in S. Lefebvre et G. St-Laurent (dir.), *10 ans plus tard : la Commission Bouchard-Taylor, succès ou échec?* Montréal, Québec-Amériques, p. 63-74.

POTVIN, Maryse (2017). « Discours racistes et propagande haineuse. Trois groupes populistes identitaires au Québec ». *Diversité urbaine*, 17, 49–72. <http://dx.doi.org/10.7202/1047977ar>.

#### Lectures facultatives

CENTRE JUSTICE ET FOI (2017). Infolettre. Le CJF prend position. Le racisme, angle-mort de la valorisation de la diversité. (Publié dans *Le Soleil*, 3 déc.), 1 p. En ligne : <http://cjf.gc.ca/centre-justice-et-foi/racisme-angle-mort-de-valorisation-de-diversite/>

DUCHARME et Paul EID (2005) *La notion de race dans les sciences et l'imaginaire raciste : la rupture est-elle consommée?* Commission des Droits de la personne et de la jeunesse (CDPDJ), Direction de la recherche et de la planification, Cat. 2.500.123. En ligne :

[www.cdpdj.gc.ca/publications/race\\_sciences\\_imaginaire\\_raciste.pdf](http://www.cdpdj.gc.ca/publications/race_sciences_imaginaire_raciste.pdf)

GUILLAUMIN, Colette (2002). *L'idéologie raciste : Genèse et langage actuel*. Gallimard, Paris. (Bibliothèque LSH)

POTVIN, Maryse (2004). « Racisme et discrimination au Québec : réflexion critique et prospective sur la recherche », in Jean Renaud, Annick Germain et Xavier Leloup (dir.), *Racisme et discrimination. Permanence et résurgence d'un phénomène inavouable*, Les presses de l'Université Laval, St-Nicholas, p. 172-195. (texte disponible sur demande ou à la Bibliothèque LSH)

POTVIN, M. (2014). The reasonable accommodations crisis in Quebec: racializing rhetorical devices in media and social discourse. *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes*, (50), 137–164. Lien internet :

[https://muse.jhu.edu/journals/international\\_journal\\_of\\_canadian\\_studies/v050/50.potvin.pdf](https://muse.jhu.edu/journals/international_journal_of_canadian_studies/v050/50.potvin.pdf).

## 21 mai : Richard Bourhis

### Le modèle d'acculturation interactif: la psychologie sociale des relations entre les immigrants et les communautés d'accueil en Amérique et en Europe

#### Lectures requises

BOURHIS, R.Y., MONTREUIL, A., BARRETTE, G. & MONTARULI, E. (2009). « Acculturation and Immigrant-Host community Relations in Multicultural Settings », in S. Demoulin, J.P. Leyens & J. Dovidio (Eds). *Intergroup Misunderstanding*. New York: Psychology Press, p. 39-61.

BOURHIS, R.Y., BARRETTE, G. & MORICONI, P.A. (2008). « Appartenance nationale et orientation d'acculturation au Québec », *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40 : 90-103. En ligne :

<http://psycnet.apa.org/journals/cbs/40/2/90/>

#### Lectures facultatives

MONTARULI, E., BOURHIS, R.Y., AZURMENDI, M.J. & LARRANAGA, N. (2011). « Social identification and acculturation in the Basque Autonomous Community », *International Journal of Intercultural Relations*, 35(4): 425-439. En ligne: [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176711000095](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176711000095)

EL-GELEDI, S. & BOURHIS, R.Y. (2012). Testing the impact of the Islamic veil on intergroup attitudes and host community acculturation orientations toward Arab Muslims. *International Journal of Intercultural Relations*, 36, 694-706.

## 23 mai : Sylvie Fortin

### Pluralisme et santé

#### Lectures requises

- HANNAH, Seth Donald (2011). « Clinical Care in Environments of Hyperdiversity », in M.J. DelVecchio-Good, S.S. Willen, S.D. Hannah, K. Vickery et L. Taeseng Park (dir.), *Shattering Culture*. New York, Russel Sage Foundation, p.35-69.
- FORTIN, Sylvie (2013). « Conflits et reconnaissance dans l'espace social de la clinique: Les pratiques cliniques en contexte pluraliste », *Anthropologie et Sociétés*, 37 (3), p. 179-200. En ligne : [www.erudit.org/revue/as/2013/v37/n3/1024085ar.html](http://www.erudit.org/revue/as/2013/v37/n3/1024085ar.html)
- FORTIN, Sylvie, Michèle RIETMANN et Vincent DUCLOS (2011). « Toutes les familles ont-elles une même voix en contexte de soins ? » in Fasal Kanouté et Gina Lafortune (dir.), *Familles québécoises d'origine immigrante : Les dynamiques de l'établissement*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, p. 11-28.

#### Lectures facultatives

- COGNET, Marguerite (2007). « Au nom de la culture : le recours à la culture dans la santé », in M. Cagnet et C. Montgomery (dir.), *Éthique de l'altérité. La question de la culture dans le champ de la santé et des services sociaux*. Québec, Presses de l'Université Laval, p. 39-63.
- FORTIN, Sylvie (2011). « Can bioethics embrace diversity », pp. 275-291, in Sylvie Fainzang, Claudie Haxaire (eds), *Of Bodies and Symptoms. Anthropological Perspectives on their Social and Medical Treatment*. Tarragona, University Rovira i Virgili, colección Antropologia Mèdica
- FORTIN, S. et J. Le Gall (2017). « Muslim Migrants in Montreal and Perinatal Care: Challenging Moralities and Local Norms », pp. 101-118, B. Hadolt et A. Hardon (eds). *New Socialites and Subjectivities in 21st Century Health Care*. Amsterdam, Amsterdam University Press.

## 28 mai : Roxane CARON et Marie-Jeanne BLAIN

### Trajectoires de refuge, vies en transit : de la Syrie, au Liban (vers le Québec)

#### Lectures requises

- ESSES, Victoria M., Leah K. HAMILTON, et Danielle GAUCHER (2017). "The Global Refugee Crisis: Empirical Evidence and Policy Implications for Improving Public Attitudes and Facilitating Refugee Resettlement", *Social Issues and Policy Review*, 11(1): 78–123. doi:10.1111/sipr.12028 En ligne : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sipr.12028/full>
- CARON, Roxane, Lourdes Rodriguez del Barrio et MJ Blain (soumis 2018). « Broadening the scope: Grasping experiences of refugees through a transnational intersectional perspective », *Immigrant & Refugee Studies*, 25 p.

#### Lectures facultatives

- BABAN, FEYZI, SUZAN ILCAN ET KIM RYGIEL (2017). « Syrian refugees in Turkey: pathways to precarity, differential inclusion, and negotiated citizenship rights », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43 (1), p. 41-57. En ligne : <https://doi.org/10.1080/1369183X.2016.1192996>
- BIBEAU, Gilles (2009). « Penser notre responsabilité à l'égard du monde », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*, Liber, Montréal, p. 237-249.
- CARON, ROXANE, DOMINIQUE DAMANT ET CATHERINE FLYNN (2018). « Refuser d'être désignées. Des identités imposées, négociées et revendiquées », *Refuge: Canada's Journal on Refugees/Refuge: revue canadienne sur les réfugiés*, 34 (2), p. 124-134. En ligne : <https://refuge.journals.yorku.ca/index.php/refuge/article/view/40527>
- GRAYSON, Catherine-Lune (2015). « Grandir au camp. Diversité culturelle, convivialité et identité ethnique », *Diversité urbaine*, 15 (1), p. 27-45. En ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/1037870ar>
- MALKKI, Liisa H. 1996. "Speechless Emissaries: Refugees, Humanitarianism, and Dehistoricization." *Cultural Anthropology* 11 (3):377-404.

### 30 mai : Marie-Jeanne BLAIN

Des statistiques aux représentations : intégration professionnelle de personnes immigrantes. Étude de cas : les diplômés internationaux en médecine

**Reportage** : Langlois, Sophie (2016) Le prix d'un rêve : perdre son métier en immigrant. Radio-Canada, 7 mars. <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/769233/medecins-syriens-residence-quebec>

#### Lectures requises

BLAIN, Marie-Jeanne, Sylvie FORTIN et Fernando ALVAREZ (2017). « Professional Journeys of International Medical Graduates in Quebec: Recognition, Uphill Battles, or Career Change », *Journal of International Migration and Integration (JIMI)*, 18(1): p. 221-247. DOI 10.1007/s12134-016-0475-z. En ligne:

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs12134-016-0475-z>

CHICHA, MARIE-THÉRÈSE (2009). « Résumé », Le mirage de l'égalité: les immigrées hautement qualifiées à Montréal. La fondation canadienne des relations raciales, Septembre, p.9-14. En ligne :

<http://archives.enap.ca/bibliotheques/2009/11/30118647.pdf>

PICHÉ, Victor, et Jean RENAUD (2002). « Immigration et intégration économique : peut-on mesurer la discrimination? » dans R. Côté et M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec 2003* (pp. 146-152). Québec: Éditions Fides.

REITZ, Jeffrey G. (2013). « Closing the Gaps Between Skilled Immigration and Canadian Labor Markets: Emerging Policy Issues and Priorities », in Triadafilos Triadafilopoulos (éd.), *Wanted and Welcome? Policies for Highly Skilled Immigrants in Comparative Perspective*, Springer, New York, p. 165-198. Livre intégral disponible en ligne sur [www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca)

#### Lectures facultatives

ALAMI, Sophie, Dominique DESJEUX et Isabelle GARABUAU-MOUSSAOUI (2013). « L'approche qualitative », *Les méthodes qualitatives*, Presses Universitaires de France, Paris, p. 11-29. Livre disponible sur [www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca)

BLAIN, M.J. avec la collaboration de Noémie Trosseille, Nisrin Al-Yahya, Marie-Hélène Bonin, Souleymane Guissé, Maimouna Kébé, Marcel Laberge et Jérôme Marsais (2018). Synthèse du rapport de recherche : « Portrait de l'intégration professionnelle des personnes immigrantes au Québec : expériences et points de vue croisés sur les obstacles systémiques, les éléments facilitants et les ressources », INRS-UCS et Comité consultatif personnes immigrantes, Montréal, 1er déc. 2018, 37 p. <https://mariejeanneblain.academia.edu/>

BLAIN, Marie-Jeanne, Sylvie FORTIN et Fernando ALVAREZ (2014). « Être médecin et immigrant au Québec : une identité professionnelle malmenée », *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 30 (3&4), p. 139-162. En ligne : <http://remi.revues.org/7021>

CHICHA, Marie-Thérèse et Éric CHAREST (2008). *L'intégration des immigrés sur le marché du travail à Montréal : politiques et enjeux*. Choix IRPP, IRPP Institute for Research on Public Policy / Institut de recherche en politiques publiques, 62 p. En ligne : [www.irpp.org](http://www.irpp.org)

LACROIX, Julie, Alain GAGNON et Vincent LORTIE (2017). « À l'intersection du genre et de l'origine nationale : quels sont les parcours professionnels des immigrants sélectionnés au Québec ? », *Population*, 72 (3), p. 435-462. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-population-2017-3-page-435.htm>

LENDARO, Annalisa et Martin GOYETTE (2013). « Vous avez dit «continuité des services»? Les professionnels de l'employabilité face aux catégories de l'immigration et de la jeunesse », *Lien social et Politiques*, (70), p. 63-79. En ligne : [www.erudit.org/revue/lsp/2013/v/n70/1021156ar.html](http://www.erudit.org/revue/lsp/2013/v/n70/1021156ar.html)

PICHÉ, Victor et Jean RENAUD (2018). « Chapitre 3. Un nouveau regard sur la discrimination », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 59-85. (référence disponible sur demande)

ZIETSMA, Danielle (2010). *Immigrants exerçant des professions réglementées*. L'emploi et le revenu en perspective, Statistique Canada, 31 p. En ligne : [www.statcan.gc.ca/pub/75-001-x/2010102/article/11121-fra.htm](http://www.statcan.gc.ca/pub/75-001-x/2010102/article/11121-fra.htm)



**4 juin : Tania SABA**  
Diversité en entreprise

→ Remise du projet de recherche documentaire (10%)

Lectures requises  
À venir

**6 juin : Josiane LE GALL**  
Unions mixtes : identité et transmission

Lectures requises :

LE GALL, Josiane et Deirdre MEINTEL (2011) « Liens transnationaux et transmission intergénérationnelle : le cas des familles mixtes au Québec », *Autrepart*, 2011/1 (n°57-58), p. 127-143. DOI : 10.3917/autr.057.0127. En ligne : [www.cairn.info/revue-autrepart-2011-1-page-127.htm](http://www.cairn.info/revue-autrepart-2011-1-page-127.htm)

SONG, Miri et Caitlin O'NEILL GUTIERREZ (2016) What are the parenting practices of multiracial people in Britain?, *Ethnic and Racial Studies*, 39:7, 1128-1149, DOI: 10.1080/01419870.2015.1096411 En ligne : <http://dx.doi.org/10.1080/01419870.2015.1096411>

Lectures facultatives

LE GALL, Josiane et Deirdre MEINTEL (2011b) « De près et de loin : les réseaux de parenté des couples mixtes québécois » *Diversité urbaine*, 11(2), p. 69–89. Lien internet : <https://doi.org/10.7202/1014685ar>

THERRIEN, Catherine et Josiane LE GALL (2017), « Projets identitaires parentaux des couples mixtes au Québec et au Maroc. Similitudes et effets du contexte national », *Recherches familiales*, 2017/1 (n° 14), p. 55-66. DOI : 10.3917/rf.014.0055. Lien internet : [www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2017-1-page-55.htm](http://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2017-1-page-55.htm)

MEINTEL, Deirdre (1993b). « Transnationalité et transethnicité chez des jeunes issus de milieux immigrés à Montréal », *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 9 (3), p. 63-79. En ligne : [www.persee.fr/doc/remi\\_0765-0752\\_1993\\_num\\_9\\_3\\_1369](http://www.persee.fr/doc/remi_0765-0752_1993_num_9_3_1369)

**11 juin : Karine Geoffrion**  
Intimités transnationales et réunification conjugale au Canada

Lectures requises

GEOFFRION, Karine. (2018). « Mariage non-authentique » : Femmes canadiennes en couple binational face à la discrimination administrative. *Cahiers du genre*, (64), p. 67-83. Lien internet : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2018-1-page-67.htm?contenu=resume>

HOCHSCHILD, A. R. (2003). « Love and Gold. Global Woman: Nannies, Maids and Sex Workers in the New Economy ». B. Ehrenreich and A. Hochschild (ed.), *Global Woman: Nannies, Maids, and Sex Workers in the New Economy*, New York, Holt/Metropolitan Books : p. 34-46.

MAI, N. and R. KING (2009). « Love, Sexuality and Migration: Mapping the Issue(s) ». *Mobilities* 4(3): 295-307. Lien internet : <http://dx.doi.org/10.1080/17450100903195318>

Lectures facultatives

BLOCH, A. (2011). « Intimate circuits: modernity, migration and marriage among post-Soviet women in Turkey », *Global Networks*, 11(4): 502-521. Lien internet: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1471-0374.2011.00303.x/abstract>

- MASKENS, M. (2013). « L'amour et ses frontières: régulations étatiques et migrations de mariage (Belgique, France, Suisse et Italie) », *Migrations Société* 15(150). Lien internet : [https://www.academia.edu/29405669/Lamour\\_et\\_ses\\_fronti%C3%A8res\\_r%C3%A9gulations\\_%C3%A9tatiques\\_et\\_migrations\\_de\\_mariage\\_Belgique\\_France\\_Suisse\\_et\\_Italie](https://www.academia.edu/29405669/Lamour_et_ses_fronti%C3%A8res_r%C3%A9gulations_%C3%A9tatiques_et_migrations_de_mariage_Belgique_France_Suisse_et_Italie)
- PADILLA, M. (2007). « 'Western Union Daddies' and Their Quest for Authenticity: An Ethnographic Study of the Dominican Gay Sex Tourism Industry », *Journal of Homosexuality* 53(1-2): 241-275. Lien internet: [http://dx.doi.org/10.1300/J082v53n01\\_11](http://dx.doi.org/10.1300/J082v53n01_11)
- GEOFFRION, K. (2016). « Femmes blanches en Afrique subsaharienne », *Cahiers d'Etudes africaines*, (1): 127-152. Lien internet : [https://www.academia.edu/26383674/Geoffrion-2016\\_Femmes\\_Blanches\\_en\\_Afrique\\_Sub-Saharienne.pdf](https://www.academia.edu/26383674/Geoffrion-2016_Femmes_Blanches_en_Afrique_Sub-Saharienne.pdf)
- D'Aoust, A. M. (2013). « In the Name of Love: Marriage Migration, Governmentality, and Technologies of Love », *International Political Sociology*, 7(3): 258-274. Lien internet: [https://www.academia.edu/4840930/In\\_the\\_Name\\_of\\_Love\\_Marriage\\_Migration\\_Governmentality\\_and\\_Technologies\\_of\\_Love](https://www.academia.edu/4840930/In_the_Name_of_Love_Marriage_Migration_Governmentality_and_Technologies_of_Love)

### 13 juin : Marie-Jeanne BLAIN et Sylvain THIBAUT

Accueillir chez-soi. Expériences de parrainage de personnes réfugiées.

#### Lectures requises

- BLAIN, MJ, L. Rodriguez, R Caron, MC Rufagari, M. Richard, Y. Boucher et C. Lester (accepté 2019). « Expériences de parrainage collectif de personnes réfugiées au Québec : perspectives de parrains et de personnes réfugiées de la Syrie », dans Camille Hamidi et Mireille Paquet (dir.), numéro « Redessiner les contours de l'État et des modèles nationaux : la mise en œuvre des politiques migratoires », Lien social et Politiques, vol. 83, 25 p.
- HANLEY, Jill, Adnan AL MHAMIED, Janet CLEVELAND, Oula HAJJAR, Ghayda HASSAN, Nicole IVES, Rim KHYAR et Michaela HYNIE (2018). « The Social Networks, Social Support and Social Capital of Syrian Refugees Privately Sponsored to Settle in Montreal: Indications for Employment and Housing During Their Early Experiences of Integration », *Canadian Ethnic Studies*, 50 (2), p. 123-148. En ligne : <https://muse.jhu.edu/article/700983/summary>
- WINTER, E. et B. ZYLA (2016). « Parcours vers la crise des réfugiés syriens et quelques issues de secours possibles », *Diversité Canadienne/Canadian Diversity*, 13(2): 11-17. En ligne : [https://acs-aec.ca/pdf/pubs/CanadianDiversity\\_refugee-pathways\\_pdf.pdf](https://acs-aec.ca/pdf/pubs/CanadianDiversity_refugee-pathways_pdf.pdf)

#### Reportage complémentaire.

Ici Radio-Canada (2017). Le marathon de l'intégration. Les grands reportages. Réalisateur : Marie-Laure Josselin et Pierre Ducrocq. Journalistes : Myriam Fimbry, Pasquale Harrison-Julien et Marie-Laure Josselin. Saison 23, épisode 209, diffusé le 14 déc. 2017, 44 mi. En ligne : <https://ici.tou.tv/le-marathon-de-l-integration/S01E01>

#### Lectures facultatives

- BIBEAU, Gilles (2009). « Penser notre responsabilité à l'égard du monde », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*, Liber, Montréal, p. 237-249.
- LOSONCZ, Ibolya (2018). « The Structural and Institutional Exclusion of Refugees », in Adèle Garnier, Liliana Lyra Jubilit et Kristin Bergtora Sandvik (éd.), *Refugee Resettlement as Humanitarian Governance: Power Dynamics*, Berghahn Books, New York & Oxford, p. 139-158

### 18 et 20 juin

Conclusions et discussions. Et Présentation des travaux étudiants

### 28 juillet

Remise du travail final

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Réflexions autobiographiques sur l'identité, l'ethnicité et la culture (3 p.) (remise avant le cours du 14 mai)	<b>10%</b>
2. Deux commentaires critiques sur les lectures requises proposées (2 à 3 p./chacun). Pour 2 séances différentes (séance 2 à 13, sauf 14 mai); à remettre avant la séance choisie. (10 % chaque)	<b>20%</b>
3. Projet de rédaction du travail final (ébauche) (4 juin)	<b>10%</b>
4. Présentation en classe du travail du final (18 et 20 juin)	<b>10%</b>
5. Travail écrit final (28 juillet)	<b>40%</b>
6. Participation informée au séminaire	<b>10%</b>

### Modalités / critères d'évaluation (DÉTAILS)

#### 1. 10% Réflexions autobiographiques sur l'identité, l'ethnicité et la culture

- Environ 3 p., simple interligne (times 12 ou équivalent)
- Les questions de l'exercice sont envoyées par courriel après la 1<sup>ère</sup> séance.
- REMISE avant la séance du 14 MAI (version papier + version courriel, format Word)

#### Objectifs:

- 1<sup>ère</sup> partie : Questions ouvertes : Depuis une posture réflexive, sous forme autobiographique, entamer une réflexion sur ses appartenances, l'identité et ses différentes facettes, ses ancrages, mais aussi son caractère labile et dynamique.
- 2<sup>e</sup> partie : Compréhension et discussions des concepts d'identité et culture. À la lumière de vos réflexions autobiographique, quelles seraient les contributions (ou critique) d'auteurs en lecture sur les notions d'identité et de culture.
  - Appuyer vos propos par d'autres textes/auteurs en lecture (**dont au moins 2 autres références** tirées du syllabus, d'une séance de votre choix et possibilité également de citer des textes de votre répertoire). Développer votre argumentaire.

#### Grille d'évaluation

	<b>RÉFLEXIONS AUTOBIOGRAPHIQUES</b>	<b>10%</b>	
/5	Réflexion et description (en réponse à quelques-unes des questions proposées)	/5	
/3	Compréhension et discussion des concepts clés	/3	
/1	Pertinence des auteurs traités (et format des citations)	/1	
/1	Clarté – forme (intro/conclu, structure) ; qualité de la langue; Appréciation générale	/1	
10 pts		/ 10	

**2. 20% Deux commentaires critiques (10 points chaque)** sur les lectures requises proposées (2 à 3 p.)

- Remise de 2 commentaires critiques sur l'une des lectures requises proposées (maximum d'un commentaire par semaine, entre les séances 2 à 13, à l'exception de la séance du 14 mai).
- **10% par commentaire (possibilité de faire un 3<sup>e</sup> commentaire, les 2 meilleurs étant conservés)**
- 2 à 3 pages, simple interligne (times 12 ou équivalent)
- REMISE au plus tard le jour même de la séance commentée (par courriel, format Word) (AUCUN RETARD ACCEPTÉ, à remettre avant le cours)

**Objectifs:** développer sa capacité à synthétiser et à commenter avec pertinence le texte retenu

- Résumé :
  - présentation du texte en lecture : autrement dit, situer l'auteur et sa contribution (courte biographie de l'auteur, type de texte, sources de données, méthodologie, autre information pertinente) (environ un paragraphe)
  - argumentation générale, constats / résultats, apport général aux connaissances
- Partie critique :
  - forces et limites du texte en lecture (selon vous + **propos appuyés par des sources crédibles**).
  - **Appuyer** vos propos par d'autres textes/auteurs en lecture (**dont au moins 2 autres références** tirées du syllabus et possibilité également de citer des textes de votre répertoire). **Développer votre argumentaire**. (Cf. : énoncer; appuyer; illustrer)
  - \*\*\* **La partie « critique » doit au moins être équivalente à la partie « résumé ».**
- Soulever une ou deux questions pertinentes en guise de conclusion
- Votre commentaire sera également évalué pour sa clarté et sa forme

Grille d'évaluation

	COMMENTAIRE CRITIQUE	10%	
/1	Présentation du texte retenu	/1	
/4	(Synthèse) Argument général, constats & résultats	/4	
/4	(Critique) Forces et limites Apport général aux connaissances et liens avec d'autres auteurs	/4	
/1	Clarté – forme (intro/conclu, structure) ; qualité de la langue; format de la bibliographie et références citées; Appréciation générale	/1	
10 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible (échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

L'étudiant(e) rédigera une recherche documentaire/recension littéraire critique sur un thème qu'il ou elle aura choisi en consultation avec la responsable du séminaire (il est tout à fait possible, voire opportun de lier ce travail avec le projet de maîtrise ou de doctorat). Le thème doit recouper l'une ou l'autre thématique du séminaire. Ce travail fera l'objet d'évaluations intermédiaires à différentes étapes.

**3. 10% Projet de rédaction du travail final (ébauche),** sur un thème au choix, recoupant l'une ou l'autre thématique du séminaire : au plus tard le **4 JUIN (par courriel)**.

- Environ 4 pages, simple interligne (excluant bibliographie)
  - Présentation de la thématique, état des lieux (contexte), problématique, question(s) ou objectif(s) du travail
  - Votre plan de travail et échéancier (une demi-page environ)
  - Amorce bibliographique : Avoir repéré minimalement une dizaine de références pertinentes, dont au moins cinq en lien avec le séminaire
  - Au plus tard 4 JUIN (remise par courriel, format Word)

Objectifs : développer sa capacité à formuler une première étape d'un travail plus large, à dégager une question initiale. Capacité à amorcer une recherche documentaire, à synthétiser et à commenter avec pertinence les textes retenus.

- Au choix, recoupant les thématiques du séminaire
- Présentation de la thématique, état des lieux (contexte), question de recherche (documentaire), amorce bibliographique.

**3 éléments doivent être inclus dans ce travail :** (plan à titre indicatif seulement, format flexible)

1. Présentation du thème sur lequel portera votre travail de session : le contexte de votre sujet, une problématique et les objectifs préliminaires. (+/- 3 pages)
  - a. Une courte **problématique (i.e. l'état des connaissances sur la question et les manières dont les recherches abordent le sujet)**, qui permet de donner l'impulsion à votre travail. Cela peut être l'exploration d'un constat ou d'un projet qui a été mentionné dans l'actualité (journaux, télévision, etc.), l'exploration d'un concept élaboré dans le champ des sciences sociales, une recherche qui a été menée qui vous interpelle et que vous aimeriez « confronter » avec votre travail, etc. Idéalement, réussir à dégager une question de recherche (qui ne se répond pas par oui ou non) ou vos objectifs de recherche.
2. Le tout sera suivi du plan préliminaire du travail. (+/- ½ à 1 page)
  - a. Les thèmes prometteurs et les pistes ; brève discussion des textes et avenues que vous explorerez
  - b. Plan de travail (échéancier et étapes)
3. Une esquisse de votre bibliographie (une dizaine de références pertinentes – minimum). Les notices dans la bibliographie doivent être citées dans votre texte. \*
  - a. Les références bibliographiques seront en majorité des références scientifiques (article, chapitre de livre ou livres). Vous pouvez citer différents travaux d'un même auteur, mais généralement, les auteurs doivent être diversifiés.
  - b. Vous pouvez y ajouter, pour consolider votre problématique des références « grises », par ex., rapport gouvernemental, dépliant de campagne de sensibilisation. Des références autres sont aussi pertinentes selon votre sujet (publicité, multimédia, site web, etc.)
  - c. Les liens avec le cours : vous pouvez aussi citer un conférencier (\*\*sauf exception, toujours référer les textes du conférencier plutôt que la séance du cours), des références bibliographiques du cours. En plus, comme votre sujet sera précis, il faut également trouver des références en dehors de celles propres au cours. (il s'agit de faire un équilibre entre les 2!)



### ÉVALUATION :

- Présentation du thème de recherche et du contexte
- Courte problématique (quelques éléments de l'état des connaissances), des objectifs préliminaires
- Plan préliminaire (discussions et pistes)
- Références pertinentes
- Clarté, forme

### GRILLE D'ÉVALUATION

	PRÉSENTATION DE LA THÉMATIQUE du TP	10%	
/2	Présentation du thème et du contexte		
/4	Problématique (état des connaissances) et objectifs		
/1	Plan préliminaire/ discussions et pistes		
/2	Esquisse de la bibliographie Pertinence des auteurs		
/1	Clarté – forme (intro/conclu; structure) – qualité de la langue; Appréciation générale		
/15 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible (échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

#### 4. 10% : Présentation en classe du travail de session

- **EXPOSÉ ORAL** – de 10 à 15 minutes (à déterminer selon le # d'étudiants inscrits)
- En classe, **18 ou 20 JUIN**.
- Démonstration de sa capacité à présenter une communication (de type scientifique) devant ses pairs et à en débattre avec eux. La communication s'appuie sur le travail de session. Possibilité d'utiliser un PowerPoint (ou autre format).

### ÉVALUATION DE L'EXPOSÉ ORAL :

- Clarté/structure de la présentation. Argumentation
- Respect du temps alloué (10-15min de présentation + discussion)

### GRILLE D'ÉVALUATION

	PRÉSENTATION EN CLASSE (ET PARTICIPATION)	10%	
/8	Clarté / structure et argumentation		
/2	Respect du temps alloué		
10 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

**5. 40% : TRAVAIL de session** : recherche documentaire/recension littéraire critique

- 10-12 pages simple interligne (excluant la bibliographie)
- Un minimum d'une vingtaine de références pertinentes (dont plusieurs tirées du cours)
- Voir annexe guide du travail de session pour plus de détails
- **REMISE** :AVANT LE 28 JUILLET. Copie électronique (Word)

**Objectifs :**

- Mener une recherche documentaire approfondie sur un sujet lié au séminaire;
- Dégager une problématique et des objectifs – y répondre;
- Synthétiser et commenter avec pertinence les textes retenus;
- Maîtriser les concepts clés utilisés;
- Acquérir des connaissances fines sur le sujet choisi;
- Développer un esprit critique (capacité à mettre en lumière les apports et limites).

**Critères d'évaluation (45%) :** globalement, le travail sera évalué en fonction de la qualité de la problématique, de la recherche bibliographique et de l'analyse.

- Présentation claire du thème et des objectifs
- Rigueur analytique et cohérence
  - De façon synthétique
  - Lien entre les écrits (des concepts, d'autres recherches) tout en précisant les contextes (régions, discipline concernée, méthodologie, auteur, etc.)
  - Commentaires critiques; apports, forces et limites
  - Faire le lien avec votre question de départ
  - Éviter les généralisations, circonscrire et nuancer
  - Description de la problématique et état des lieux
  - Compréhension fine des concepts de base
  - Pertinence des liens entre la théorie et la pratique
  - Intégration cohérente du contenu du cours en rapport à votre projet
- Capacité d'étayer son argumentaire (au moins 20 références)
  - Bibliographie (pertinence et diversité de sources)
- Clarté et précision, forme et organisation, originalité

*Un travail bien écrit est agréable à lire... Attention à la qualité du français. N'hésitez pas à utiliser le logiciel Antidote.*

## ORIENTATIONS

Il s'agit d'une recherche documentaire centrée sur un **objet**, un intérêt théorique ou appliqué en lien à ce cours. Une fois l'objet cerné, il faut élaborer une **question/des objectifs de recherche**. Il ne s'agit pas (nécessairement) de formuler des hypothèses. Cependant il faut élaborer une question principale de recherche (ou un objectif principal) à laquelle vous entendez répondre à travers ce travail de session (qui implique une recherche documentaire et l'analyse de ces matériaux). Dans la **problématique** vous devez également élaborer sur la portée de votre étude : quel est son intérêt, sa pertinence en regard des théories ou des concepts traités au cours de la session (ou plus largement dans le champ des sciences sociales). La problématique permet de donner l'impulsion à votre travail. Cela peut être l'exploration d'un constat ou d'un projet qui a été mentionné dans l'actualité (journaux, télévision, etc.), l'exploration d'un concept élaboré dans le champ des sciences sociales, une recherche qui a été menée qui vous interpelle et que vous aimeriez « confronter » à travers votre travail, etc. À retenir : quel que soit le sujet retenu, il est

attendu que le travail intègre les principales notions discutées durant ce cours. L'intégration de l'une ou l'autre de ces notions est à voir en fonction du sujet développé dans le cadre de votre travail de session.

En termes **methodologiques**, vous devez expliciter comment vous entendez répondre à votre question, par exemple le choix des sources documentaires et leurs limites (domaines, espace temporel, aire géographique...)

La **bibliographie** doit inclure des articles de revues savantes, aussi bien que des volumes que vous avez utilisés (et cités) dans votre travail. À noter que votre bibliographie ne doit inclure que des ouvrages que vous aurez cités dans le corps de votre texte. Normalement, elle doit inclure des références en français et en anglais, selon le thème de votre travail (et parfois, si pertinent, des références dans d'autres langues). La bibliographie comprendra une vingtaine de références ou plus; cependant, c'est la qualité de la recherche bibliographique (pertinence et diversité des sources) qui prime sur la longueur de la bibliographie.

Lorsque vous utilisez les données ou les analyses d'un auteur, vous devez en fournir la source dans le texte du travail. Par ex., (Friedman, 1990). S'il s'agit d'une citation (« .. »), indiquez le # de pages. Par ex. (Friedman, 1990 : 125). Consultez la revue Anthropologie et sociétés ou Diversité urbaine pour des exemples de styles pour les références citées dans le texte, aussi bien que pour la bibliographie.

Le travail doit comporter **une introduction et une conclusion**. Dans l'introduction, présentez la démarche que vous allez suivre (les concepts, auteurs, thèmes que vous allez discuter dans le texte) ainsi que les points principaux de votre argumentation. La conclusion reprend les points saillants de votre travail, répond (ou tente une réponse) à votre question initiale et ouvre sur une suite potentielle.

#### Autres conseils:

- Donnez un **titre** personnalisé à votre travail
- Utilisez des sous-titres pour faciliter la lecture.
- **Contextualisez** les auteurs et concepts sur lesquels vous écrivez.
- Lors de la lecture, nous devons toujours savoir « qui parle » lorsque vous avancez vos propos (soit votre propre point de vue, le point de vue d'un auteur spécifique ou de plusieurs auteurs).
- Lorsque vous citez (avec « .. »), toujours donnez la référence exacte et le # de page.

#### ÉVALUATION :

- Présentation du thème, des objectifs
- Description de la problématique et état des lieux
- Compréhension des concepts de base
- Analyses
  - De façon synthétique
  - Lien entre les écrits (des concepts, d'autres recherches) tout en précisant les contextes (régions, discipline concernée, méthodologie, auteur, etc.)
  - Commentaires critiques; apports, forces et limites
  - **\*\*Faire le lien avec votre question de départ**
  - Éviter les généralisations, circonscrire et nuancer
- Bibliographie (pertinence et diversité de sources)
- Clarté et précision, forme et organisation, originalité

Globalement, le travail sera évalué en fonction de la qualité de la problématique, de la recherche bibliographique et de l'analyse.

*Un travail bien écrit est agréable à lire... Attention à la qualité du français. N'hésitez pas à utiliser le logiciel Antidote.*

**GRILLE D'ÉVALUATION - Travail de session**

GRILLE DE CORRECTION : travail de session		<i>commentaires</i>
Présentation du thème, des objectifs de recherche	6	
Problématique et état des lieux	10	
Présentation & compréhension des concepts	8	
Analyses (synthétique; critique); liens entre les concepts et auteurs	10	
Clarté du texte (structure - organisation / introduction, conclusion / titres et sous-titres) Et Forme (mise en page, syntaxe, orthographe)	3	
Pertinence de la bibliographie	3	
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
5 à 6	4,5	4	3,5	moins de 3
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5	moins de 5
6,5 à 8	6	5 à 5,5	4 à 4,5	moins de 4
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5	moins de 5
3	2,5	2	1,5	1 et moins
3	2,5	2	1,5	1 et moins
33 à 40	28 à 32,5	24 à 27	20 à 23,5	Moins de 20

Ce séminaire est « participatif », la présence aux cours est essentielle tout comme la lecture des textes préparatoires aux différentes séances. De plus, la qualité des interventions dans le séminaire sera prise en compte.

ÉVALUATION :

- Présences assidues
- Participation éclairée et informée (échanges et questions)

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

**Notes additionnelles**

Les RETARDS dans la remise des travaux seront pénalisés, et ce, par souci d'équité pour tous. Tout travail non remis à la date attendue (et sans demande officielle de remise via la responsable du département) sera pénalisé en raison de 2% par jour de retard.

Le PLAGIAT sous toutes ses formes est interdit et peut engendrer un échec.

POINT BONUS : +1 point bonus est ajouté à la note finale pour ceux ayant participé à des activités de formation de la bibliothèque des sciences humaines (jusqu'à concurrence de deux activités de formation pour les points bonis). Point ajouté sur présentation de l'attestation de participation. Voir ce lien pour le calendrier de formation : <http://www.bib.umontreal.ca/GIF/formations.aspx>

DISPONIBILITÉ Toujours prendre un rendez-vous préalablement. Avant ou après chacun des séminaires, nous pourrions également rester pour discuter avec certains d'entre vous, au besoin (ou à un autre moment si plus convenable).

DOCUMENT ET MATÉRIEL NÉCESSAIRE

L'ensemble des textes à lire est disponible à la plateforme Studium du cours: <https://studium.umontreal.ca>

POUR IMPRESSION DES TEXTES

Service d'impression de l'UdeM : <https://sium.umontreal.ca/>



**Bibliographie complémentaire: Identité, identité ethnique, Prof. Deirdre Meintel, Département d'anthropologie**

- Barth, Fredrik. ([1969]1995) « Les groupes ethniques et leurs frontières », in Poutignat Philippe et Streiff-Fenart, Jocelyne. *Théories de l'ethnicité*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 203-249.
- Catani, M., L'identité et les choix relatifs aux systèmes de valeurs, *Peuples méditerranéens* 1983, 24: 117-126.
- Clifford, James, 2000, « Taking Identity Politics Seriously: The Contradictory, Stony Ground... », in Paul Gilroy, Lawrence Grossberg, et Angela McRobbie, (dir.), *Without Guarantees: In Honor of Stuart Hall*. Londres, Verso, p. 94-112.
- Devereux, G., L'identité ethnique: ses bases logiques et ses dysfonctions. *Ethnopsychiatrie complémentariste*. Paris, Flammarion, p. 131-168, 1972.
- Fischer, M. M. J., Ethnicity and the Post-Modern Arts of Memory. In J. Clifford et G.E.Marcus, *Writing Culture: the Poetics and Politics of Ethnography*, 1986, Berkeley, University of California Press, p. 194-233.
- Gallissot, R. Sous l'identité, le procès d'identification. *L'Homme et la société* vol. 83, p. 12-27, 1987.
- Grosser, A., *Les identités difficiles*. Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques 1996.
- Hicks, G., *Problems in the Study of Ethnicity*. In G. Hicks et P.E. Leis (éds.), *Ethnic Encounters: Identities and Contexts*, Belmont, California, Wadsworth, 1976, p. 1-20.
- Lévi-Strauss, C. (Séminaire dirigé par), *L'identité*. Paris, Grasset, 1977.
- Martin, Denis-Constant (dir.), *Cartes d'identité: Comment dit-on "nous" en politique?*. Paris, Presses de la fondation des sciences politiques, 1996.
- Meintel, Deirdre, « Nouvelles approches constructivistes à l'étude de l'ethnicité », *Culture*, vol. XIII, no. 2, 1993, p. 10-16.
- Meintel, Deirdre, 2002, « Transmitting Pluralism : Mixed Unions in Montreal », *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques canadiennes*, XXXIV (3) : 99-120.
- Meintel, Deirdre et Emmanuel Kahn, 2005, De génération en génération: identités et projets identitaires des montréalais de la « deuxième génération. *Ethnologies*, vol. 27, no. 1, p. 131-165.
- Oriol, M., Identité produite, identité instituée, identité exprimée, *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. LXVI, p. 19-28, 1979.
- L'ordre des identités, *Revue Européenne des Migrations internationales* vol. 1: 2: 171-185, 1985.
- Portes, A & M. Dag, What shall I call myself ? Hispanic identity formation in the second generation. *Ethnic and Racial Studies*, 1996, vol. 19 (4) : 523-47.
- Rajchman, J. (éd.) *The Identity in Question*. New York et Londres, Routledge, 1995.
- Ricoeur, Paul, *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil, 1990.
- Narrative Identity. In David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, 1991, p. 188-199.
- Strong, P. T. et Van Winkle, B., 1995, « 'Indian Blood' : Reflections on the Reckoning and Refiguring of Native North American Identity », *Current Anthropology*, vol. 11, no.4, p. 547-576.
- Taboada-Léonetti, I. Stratégies identitaires et minorités: Le point de vue du sociologue. In C. Camilleri, J. Kastarsztein et al., *Stratégies identitaires*. Paris, Presses Universitaires de France, p. 43-84, 1990.
- Stratégies identitaires et minorités dans les sociétés pluriethniques, *Revue internationale d'action communautaire* 21/61, printemps 1989, p. 95-108.
- Taylor, Charles, *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*. Cambridge, Harvard University Press, 1989, p.25-52. Version française (2003), *Les Sources du moi : La formation de l'identité moderne*. Montréal, Boréal, pp. 43-77.
- Waters, Mary C., *Ethnic Options: Choosing Identities in America*. University of California Press, 1990.
- Ethnic and Racial Identities of Second-Generation Black Immigrants in New York City. *IMR* vol. xxviii, no. 4, p. 795-820, 1994.
- Weeks, J., *Necessary Fictions: Sexual Identities and Politics of Diversity*, In J. Weeks, *Invented Values*, chapitre 3. New York : Columbia University Press, 1995, pp. 82-123.

**Séminaire d'intégration pluridisciplinaire PLU 6022**  
**MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE**  
**ÉTÉ 2019**

Faculté des études supérieures, Université de Montréal  
Professeure : Marie-Jeanne Blain

**FORMAT : RÉFÉRENCES, CITATIONS ET BIBLIOGRAPHIE<sup>1</sup>**  
**(d'autres modèles peuvent être acceptés – avec biblio à la fin de votre texte)**

**Mise en forme des manuscrits**

- Une seule police et taille de caractères (ex. Times New Roman, 12 points)
- Marges entre 2,5 po et 3 po
- Espacement : simple interligne
- Les titres sont présentés en caractères gras et les sous-titres en caractères italiques.
- Les notes sont mises en bas de page et non à la fin du manuscrit.
- Les titres de livres ou de revues, ainsi que les mots de langue étrangère, doivent être mis en italique.
- À sa première mention, placer un sigle ou un acronyme entre parenthèses à la suite de sa signification, sans ponctuation.
- Toutes les citations sont encadrées de guillemets français (« citation »). À l'intérieur de ceux-ci, utiliser les guillemets anglais (“citation dans la citation”, sans espaces). Placer les citations de plus de quatre lignes en retrait.

**Bibliographie et références**

- Les références sont toujours insérées dans le corps du texte comme suit :
  - a) Référence sans citation (Apparicio et Rivest 2006; Le Gall 2003, 1999; LeBlanc 2002; Poiret, Dansereau *et al.* 1995);
  - b) Référence avec citation (Meintel 2006 : 101);
  - c) Lorsqu'il y a plus de trois auteurs, utiliser « *et al.* ».
- Placer la bibliographie à la fin du texte.
- Seules les références citées dans le texte doivent figurer dans la bibliographie.
- Les références sont classées en ordre alphabétique. Pour un même auteur, elles sont indiquées de la plus récente à la plus ancienne. Ne pas classer votre bibliographie par catégorie de référence, mais simplement en ordre alphabétique.

**Modèle bibliographique**

**Livre :**

Juteau, Danielle (1999). *L'ethnicité et ses frontières*. Québec, Les Presses de l'Université de Montréal.

**Chapitre de livre :**

Barth, Frederic (1995). « Les groupes ethniques et leurs frontières », *dans* P. Poutignat et J. Streiff-Fénart (dir.), *Théories de l'ethnicité*. Paris, Presses universitaires de France, p. 203-249.

---

<sup>1</sup> Modèle inspiré de la revue *Diversité urbaine*.

Krims, Ahmad (2002). « Rap, Race, the “Local”, and Urban Geography in Amsterdam », dans R. Young (dir.), *Music, Popular Culture, Identities*. Amsterdam, Rodopi, p. 181-196.

**Article de revue scientifique :**

Bélanger, Mathieu et Patricia Lamarre (1996). « The integration of ethnic minority students fifteen years after Bill 101 : linguistic and cultural issues confronting Quebec’s French language schools », *Canadian Ethnic Studies*, vol. XXVIII, n° 2, p. 40-63.

**Article de presse :**

Karam, Esther (1935). « The Syrian immigration to Canada », *The Syrian Canadian National Review*, 4 août, p. 19-37.

**Mémoire ou thèse :**

Maraillet, Érica (2005). *Étude des représentations linguistiques d’élèves au 3e cycle du primaire, en milieu pluriethnique à Montréal, lors d’un projet d’éveil aux langues*. Mémoire de maîtrise, Département de didactique, Faculté des sciences de l’éducation, Université de Montréal.

[http://im.metropolis.net/research-policy/research\\_content/doc/memoire-Maraillet.pdf](http://im.metropolis.net/research-policy/research_content/doc/memoire-Maraillet.pdf) [consulté le 10 mai 2006].

**Rapport de recherche :**

Recherche et sondage (SOM) (2003). *Étude des effets des mesures actives offertes aux individus par Emploi-Québec. Rapport d’évaluation présenté à la Direction de l’évaluation*. Ministère de l’Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille du Québec. Emploi-Québec, gouvernement du Québec.

[http://emploi.quebec.net/publications/00\\_National/EmploiQuebec/Etudes/EQ\\_ETUDE\\_MESURESACTIVES.pdf](http://emploi.quebec.net/publications/00_National/EmploiQuebec/Etudes/EQ_ETUDE_MESURESACTIVES.pdf) [consulté le 2 janvier 2004].

**Source gouvernementale (ou autre)**

Institut de la statistique du Québec (ISQ) (2003-a). *Tableaux statistiques. Population de 15 ans et plus selon la tranche de revenu et le revenu moyen, régions administratives de Montréal et de Laval, 2000 (d’après le recensement de 2001)*. 2 p. [en ligne]

[[http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2001\\_06/revenu06/revpers06.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2001_06/revenu06/revpers06.htm)] (consulté le 13-07-2007)

Ministère de l’Immigration, de la Diversité et de l’Inclusion (MIDI) (2014b). *Portraits statistiques. L’immigration permanente au Québec selon les catégories d’immigration et quelques composantes 2009-2013*. Direction de la recherche et de l’analyse prospective du MIDI, Gouvernement du Québec, 100 p. [en ligne] [[www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits\\_categories\\_2009-2013.pdf](http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_categories_2009-2013.pdf)] (consulté le 18-09-2014)

Statistique Canada (2013). *Immigration et diversité ethnoculturelle au Canada. Enquête nationale auprès des ménages, 2011*. Division de la statistique du, Gouvernement du Canada, no 99-010-X2011001 au catalogue, 24 p. [en ligne] [<http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-010-x/99-010-x2011001-fra.pdf>] (consulté le 09-12-2014)

**Source électronique:**

Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) (2011). *Communiqué – La catégorie de l’expérience canadienne attire les meilleurs et les plus brillants au Canada*. CIC – Relations avec les médias, 1 p. [en ligne] [[www.cic.gc.ca/francais/ministere/media/communiques/2011/2011-11-02a.asp](http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/media/communiques/2011/2011-11-02a.asp)] (consulté le 20-11-2011)