

Séminaire d'intégration pluridisciplinaire PLU 6022

MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE HIVER 2023

Séminaire organisé par le Groupe de recherche diversité urbaine (GRDU)
Professeure responsable : Marie-Jeanne Blain, Université de Montréal

HORAIRE : HIVER 2023, jeudi de 16h-19h, **du 12 janvier au 20 avril 2023**

LOCAL : C-3019 – Pavillon Lionel-Groulx, 3^e étage (dép. d'anthropologie)

Disponibilité de MARIE-JEANNE BLAIN : jeudis 19h@19h45 ou sur rendez-vous.

Bureau : C-3036, Pavillon Lionel-Groulx, 3^e étage

Courriel : mj.blain@umontreal.ca ; tél. 514-465-8181

Description

Ce séminaire propose d'examiner une variété d'approches disciplinaires et de questionnements épistémologiques liés à l'étude de la diversité sociale en milieu urbain, de la migration, de l'ethnicité et de plusieurs questions qui leur sont afférentes, telles que la gestion de la diversité, les identités ethniques, le transnationalisme, les réseaux sociaux, le pluralisme religieux, etc.

Chaque séance est composée d'un exposé proposé par un-e conférencier-ière invité-e ou par la responsable du séminaire, suivi d'une discussion générale au cours de laquelle les étudiant-es sont invité-es à interagir à la lumière de la présentation et des lectures recommandées. Les étudiant-es prendront connaissance des textes en lecture avant chacune des séances afin de favoriser les échanges éclairés. Plusieurs séances du cours seront données par la professeure en charge de façon à assurer la continuité et l'intégration des séances thématiques du séminaire.

Objectifs

Le séminaire présente aux étudiant-es diverses perspectives théoriques et méthodologiques sur les questions liées à la diversité tout en leur permettant de prendre connaissance des travaux de chercheur-es experts dans le domaine. Le séminaire permet également aux participant-es d'approfondir collectivement leur réflexion sur des thèmes, concepts et débats qui touchent des enjeux sociaux actuels (intégration des minorités, modalités du vivre ensemble, etc...).

Mode de fonctionnement

Ce séminaire de trois crédits se déroule à la session HIVER 2023, les jeudis de 16h à 19h.

Tous les participant-es (y compris les auditeurs-trices libres) doivent s'inscrire au cours par l'intermédiaire de leur département, afin notamment d'avoir accès au site Studium du cours où sont disponibles les textes requis et facultatifs ainsi que tous les documents et informations relatifs au cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

Étant donné la nature interactive du cours, tous les participant-es (y compris les auditeurs et auditrices libres inscrits) doivent lire les textes requis pour chacune des séances.

Pour toute question concernant les inscriptions :

Lyne.malboeuf@umontreal.ca

TGDE Gestion cycles supérieurs, département d'anthropologie

**Séminaire « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE » (PLU 6022)
HIVER 2023 / PLAN DES SÉANCES**

Séance 1 12 janvier '23	BLOC I : Concepts clés Marie-Jeanne BLAIN Introduction <i>Lectures requises</i> : Cuche (2016), Zoïa (2010), Meintel (2019)
Séance 2 19 janv. 2023	Marie-Jeanne BLAIN Migrations et mobilités I: concepts clés, globalisation, transnationalisme <i>Lectures requises</i> : Grzymala-Kazlowska et Phillimore (2017); Levitt et Jaworski (2007); Vertovec (2009); Montgomery et al. (2010)
Séance 3 26 janv. 2023	Marie-Jeanne BLAIN avec la contribution de Lucio CASTRACANI Migrations et mobilités II: Théories migratoires, paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques <i>Lectures requises</i> : Piché (2018), Pellerin (2011), Eid et al. (2022)
Séance 4 2 fév. 2023	MJ BLAIN Migrations et mobilités III : Identité, reconnaissance et vivre-ensemble <i>Lectures requises</i> : Abdelmalek (1999), Meintel (2008), Magnan et al. (2016), Belkhodja (2019), Centre justice et Foi (2017) Remise : Réflexions autobiographiques (10%)
Séance 5 9 fév. 2023	BLOC II : Expériences de terrain et perspectives de chercheur.es Roxane CARON Trajectoires de refuges, vies en transit : de la Syrie, au Liban <i>Lectures requises</i> : Esses et al. (2017), Caron et al. (2022), Fally, Caron et al. (2020)
Séance 6 16 fév. 2023	Lara GAUTIER Quelles réponses aux besoins de santé des mineurs non accompagnés ? Regards croisés France-Québec <i>Lecture requise</i> : Gautier et Nguengang Wakap (2021)
Séance 7 23 févr. 2023	Marie-Jeanne BLAIN Intégration professionnelle des personnes immigrantes. Discrimination, déqualification et reconnaissance. Le cas des diplômés internationaux en médecine <i>Lectures requises</i> : Blain et Fortin (2020), Piché et Renaud (2018), Armony (2020)
27 fév-5 mars	Semaine de lecture Remise du Projet de recherche documentaire lundi 6 mars (10%)
Séance 9 9 mars 2023	Catherine XHARDEZ Politique d'immigration au Canada/Québec <i>Lectures requises</i> : Xhardez (2020a); Paquet et Xhardez (2020)
Séance 8 16 mars 2023	Sam VICTOR Pluralisme religieux : diversité et vivre-ensemble <i>Lectures requises</i> : Gélinas et Vatz-Laaroussi (2012); Meintel (2022)
Séance 10 23 mars 2023	Conférencièr.e à confirmer : Recherches montréalaises et diversité
Séance 11 30 mars 2023	Caroline MARCOUX-GENDRON Arts, cultures et migrations <i>Lecture requise</i> : Martiniello (2015); Dimaggio et Fernandez-Kelly (2010)
Séance 12 6 avril 2023	Josiane LE GALL Les identités plurielles des enfants de couples mixtes au Québec : entre transmission, choix personnels et contraintes sociales <i>Lecture requise</i> : Song O'neill Gutierrez (2016); Le Gall et Therrien (2022)
Séances 13/14 13 et 20 avril	Conclusion et discussions. Présentations des travaux étudiants (10%)
24 avril 2023	Au plus tard : Remise du travail final (40%) 24 avril fin du trimestre

**Séminaire « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE » (PLU 6022) HIVER 2023
SÉANCES DÉTAILLÉES**

Syllabus et lectures sur le StudiUm. (<https://studium.umontreal.ca/>).

Livre à se procurer : *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, dir. Meintel, Germain, Juteau, Piché et Renaud. Presses de l'Université de Montréal, 2018.

-4 options de disponibilité : consultation à la bibliothèque LSH (papier ou numérique) www.bib.umontreal.ca, ou possibilité d'achat à la Librairie de l'Université de Montréal ou en ligne (environ 30\$ version papier et 22\$ en pdf). <https://www.pum.umontreal.ca/catalogue/immigration-et-lethnicite-dans-le-quebec-contemporain>

#1 - 12 janvier: Marie-Jeanne Blain
--

Introduction

Présentation du plan de cours ; organisation du séminaire (calendrier, lectures, modalités d'évaluation) ; présentation des étudiants et discussions autour des travaux et/ou sujets d'intérêt de recherche.

Lectures requises

CUCHE, Denys (2016). « VI. Culture et identité », *La notion de culture dans les sciences sociales*, 4e éd., Presses universitaires de France, Paris, p. 97-115. Livre disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

MEINTEL Deirdre (2019) « Ethnicité », *Anthropen.org*, Paris, Éditions des archives contemporaines,

[DOI:10.17184/eac.anthropen.095](https://doi.org/10.17184/eac.anthropen.095), En ligne : <https://www.anthropen.org/voir/Ethnicite>

ZOÏA, Geneviève (2010). « Faut-il avoir peur de l'ethnicité? Le cas français », *Anthropologie et Sociétés*, 34 (2), p. 199-223. En ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/045713ar>

(Projection lors du séminaire) Courte vidéo de la campagne de sensibilisation #Inclusion pour tous# avec des illustrations de Yayo. Par le CRIC (2020). <https://criccentresud.org/inclusionpourtous/> Lien direct vers le vidéo (4mi.52sec.) : https://www.youtube.com/watch?v=-cwA6--KM0E&feature=emb_logo

Lectures facultatives

BILGE, Sirma (2018). Why Do Critical Ethnic Studies Matter? And Why They Should Matter to Sociology. In S. Gervais (Ed.), *Engaging with Diversity : Multidisciplinary Reflections on Plurality From Quebec* (pp. 97-126). Bruxelles: Peter Lang. En ligne : <https://umontreal.academia.edu/SirmaBilge>

GALLISSOT, René, Mondher KILANI et Annamaria RIVERA (2000). *L'imbroglie ethnique en quatorze mots clés*. Éditions Payot Lausanne, Lausanne, 294 p. (disponible à la bibliothèque de l'UdeM)

JUTEAU, Danielle (2018). « Au cœur des dynamiques sociales : l'ethnicité », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 13-40. Livre disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

POUTIGNAT, Philippe et Jocelyne STREIFF-FENART (1999). « L'ethnicité, définitions et conceptions (chapitre 4) », *Théories de l'ethnicité*, 2e éd. (1ère: 1995), PUF, Paris, p. 93-133.

POUTIGNAT, Philippe et Jocelyne STREIFF-FÉNART (2015). « L'approche constructiviste de l'ethnicité et ses ambiguïtés », *Terrains/Théories*,(3), p. 1-17. En ligne : <https://teth.revues.org/581?lang=fr>

#2 - 19 janvier : Marie-Jeanne Blain.

Migrations et mobilités I: concepts clés, globalisation, transnationalisme, pratiques transnationales, diaspora

Lectures requises

- GRZYMALA-KAZLOWSKA, Aleksandra et Jenny PHILLIMORE (2017). « Introduction: rethinking integration. New perspectives on adaptation and settlement in the era of super-diversity », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, p. 1-18. En ligne: <https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1341706>
- LEVITT, Peggy et JAWORSKY B. Nadya (2007). « Transnational Migration Studies: Past Developments and Future Trends », *Annual Review of Sociology*, vol. 33, no.1, p. 129-156. En ligne: <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.33.040406.131816>
- MONTGOMERY, Catherine, Josiane LE GALL et Nadia STOETZEL (2010). « Cycle de vie et mobilisation des liens locaux et transnationaux: le cas des familles maghrébines au Québec », *Lien social et Politiques*, (64), p. 79-93. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/lsp/2010-n64-lsp1509575/1001401ar/>
- VERTOVEC, Steven (2009). « Introduction ». *Transnationalism. Key ideas.* (205 p.) Routledge, New York & London, p.1-26. [Livres disponibles sur www.bib.umontreal.ca](http://www.bib.umontreal.ca)

Lectures facultatives pour poursuivre la réflexion

- Pour les passionnés du sujet : GLICK SCHILLER, N. (prépublication 2023), « The Twilight of Transnational Migration Studies in a Conjuncture of Dispossession: An Epistemological Approach », Pre-publication copy forthcoming 2023 in *Routledge International Handbook of Transnational Studies*, edited by Margit Fauser & Xóchitl, 41 p. En ligne: https://www.academia.edu/91855734/The_Twilight_of_Transnational_Migration_Studies_in_a_Conjuncture_of_Dispossession_An_Epistemological_Approach_Pre_publication_copy_forthcoming_2023_in_Routledge_International_Handbook_of_Transnational_Studies_edited_by_Margit_Fauser_and_X%C3%B3chitl_Bada
- Fortement recommandé : GLICK SCHILLER, N., L. Basch et C. Szanton Blanc (1995). « From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration », *Anthropological Quarterly*, 68 (1) : 48-63. En ligne : www.jstor.org/stable/3317464
- DE JONG, Sara ET Petra DANNECKER (2018). « Connecting and confronting transnationalism: bridging concepts and moving critique », *Identities*, 25 (5): 493-506. En ligne: <https://doi.org/10.1080/1070289X.2018.1507962>
- BELLIER, Irène (2009). « Globalisation et fragmentation : l'anthropologie au défi des mondes contemporains », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*. Liber, Montréal, chapitre 3, p. 45-65.
- FAIST, Thomas (2012). « Toward a transnational methodology: methods to address methodological nationalism, essentialism, and positionality », *REMI*, 28 (1), p. 51-70. En ligne : <http://journals.openedition.org/remi/5761>
- GUPTA, Akhil et James FERGUSON, 1992. « Beyond 'Culture': Space, Identity, and the Politics of Difference », *Cultural Anthropology*, 7(1) : 6-23. En ligne : www.jstor.org/stable/656518
- HANNERZ, Ulf, 1996. « The Local and the Global. Continuity and Change », *Transnational Connections*. London, Routledge, chap 1 et 2: 1-29. Livre disponible en ligne à la bibliothèque de l'UdeM: <http://atrium.umontreal.ca>
- HANNAH, Seth Donal (2011). « Clinical care in environments of hyperdiversity », in Mary-Jo DeVecchio Good, Sarah S. Willen, Seth D. Hannah, Ken Vickery et Lawrence T. Park (éd.), *Shattering Culture: American Medicine Responds to Cultural Diversity*, Russell Sage Foundation, New York, p. 36-69. [en ligne] https://www.researchgate.net/publication/263453325_Clinical_Care_in_Environments_of_Hyperdiversity
- MEINTEL, Deirdre (1993b). « Transnationalité et transethnicité chez des jeunes issus de milieux immigrés à Montréal », *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 9 (3), p. 63-79. En ligne : www.persee.fr/doc/remi_0765-0752_1993_num_9_3_1369
- RALPH, David et Lynn A. STAEHELI (2011). « Home and Migration: Mobilities, Belongings and Identities », *Geography Compass*, 5 (7), p. 517-530. En ligne : <http://dx.doi.org/10.1111/j.1749-8198.2011.00434.x>
- URRY, John (2002). « Mobility and Proximity », *Sociology*, 36 (2), p. 255-274. <http://soc.sagepub.com/content/36/2/255.abstract>
- VERTOVEC, Steven (2007). *New complexities of cohesion in Britain: Super-diversity, transnationalism and civil-integration*. Commission on Integration & Cohesion, Commission on Integration and Cohesion London, 42 p. En ligne: https://www.compas.ox.ac.uk/media/ER-2007-Complexities_Cohesion_Britain_CIC.pdf

#3 - 26 janvier : Marie-Jeanne BLAIN

Migrations et mobilités II : Théories migratoires, paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques
Avec la contribution de Lucio Castracani

Invité : Lucio Castracani, chercheur associé, LEST, Université d'Aix Marseille, professionnel de recherche Centre InterActions, Chercheur postdoctoral dép. de droits, Université Sherbrooke
Présentation à la 2^e partie du séminaire : *Regard critique sur les migrations saisonnières de travail agricole au Québec et dans le sud de la France*

Lectures requises

- PICHÉ, Victor (2018). « Chapitre 2. Les théories migratoires à l'épreuve du temps », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 41-57. Livre en ligne sur www.bib.umontreal.ca
- PELLERIN, Hélène (2011). « De la migration à la mobilité: changement de paradigme dans la gestion migratoire. Le cas du Canada », *Revue européenne des migrations internationales*, 27 (2), p. 57-75. En ligne : www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=REMI_272_0057
- EID, Paul, Jill HANLEY, Sid Ahmed SOUSSI et Francisco VILLANUEVA (2022). « Le Programme des travailleurs migrants temporaires : une discrimination institutionnalisée », in Mireille Paquet (éd.), *Nouvelles dynamiques de l'immigration au Québec*, Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal, p. 47-64. Livre numérique sur le site de la bibliothèque www.bib.umontreal.ca

Lectures facultatives

- CASTRACANI, Lucio et PANTALEON, Jorge. (2019). « Les 'ouvriers idéaux' : les migrants saisonniers dans les entreprises agricoles québécoises », dans Alexis Martig et Jorge Pantaleon (dir.), *Travail, mobilités, subjectivités et formes d'assujettissement dans les amériques*, Presses de l'Université Laval, p. 55-79. En ligne : https://www.academia.edu/44689904/Chapitre_2_LES_OUVRIERS_ID%C3%89AUX_LES_MIGRANTS_SAISONNIERS_DANS_LES_ENTREPRISES_AGRICOLES_QU%C3%89B%C3%89COISES
- PICHÉ, Victor (2008). « Les travailleurs migrants, nouveaux non-citoyens du monde », *Possibles*, 32 (3-4), p. 41-51. En ligne : http://oppenheimer.mcgill.ca/IMG/pdf/Piche_Non-citoyens.pdf
- FAIST, Thomas (2013). « The mobility turn: a new paradigm for the social sciences? », *Ethnic and Racial Studies*, 36 (11), p. 1637-1646. En ligne : <https://doi.org/10.1080/01419870.2013.812229>
- FAVELL, Adrian, Miriam FELDBLUM et Michael P. SMITH (2007). « The human face of global mobility: a research agenda », *Society*, 44(2) : 15-25. En ligne : <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF02819922>
- LABELLE, Micheline (2015). « Le paradigme de la mobilité propose-t-il une perspective adéquate de l'immigration internationale? », *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 17 (1), p. 1-16. En ligne : <http://ethiquepublique.revues.org/1751>
- PICHÉ, Victor (2016). « Canadian Migration Policy in a Global Context: Is the Canadian Model Really "Exceptional"? », *Paper prepared for Seminario Permanente de Migración México-Canada-Estados-Unidos*, « Las nuevas políticas migratorias canadienses y sus posibles impactos en la relación México-Canada. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM/Catedra del México Contemporáneo – CERIU – Universidad de Montreal, 15-16 novembre 2016, 26 p.
- SOUSSI, Sid Ahmed (2019). « Le travail migrant temporaire et les effets sociaux pervers de son encadrement institutionnel », *Lien social et Politiques*, (83) : 295-316. En ligne : <http://lsp.inrs.ca/numero-83-2019/>
- WEBER, Serge (2009). « Comprendre la mobilité, réinterroger l'intégration », *Projet*, 4 (311) : 58-67. En ligne : www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=PRO_311_0058]
- PICHE, Victor (2013). « Les fondements des théories migratoires contemporaines », dans Piché, Victor (éd.), *Les théories de la migration*, Paris : INED (Collection Les Manuels, Série des Textes Fondamentaux), p. 15-60. En ligne : <http://oppenheimer.mcgill.ca/Les-fondements-des-theories?lang=en>

#4 –2 février : Marie-Jeanne BLAIN

Migrations et mobilités III : Identité, reconnaissance et 'vivre-ensemble'

Remise : **Réflexions autobiographiques (10%)**

Lectures requises

- ABDELMALEK, Sayad (1999). « Immigration et 'pensée d'État' », *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 129, septembre 1999. Délits d'immigration : 5-14. doi : 10.3406/arss.1999.3299 En ligne : www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1999_num_129_1_3299
- MEINTEL, Deirdre (2008). « Identités plurielles et reconnaissance connective : Réflexions à partir des recherches sur les questions ethniques », In J.-P. Payet et A. Battegay (éd.), *La reconnaissance à l'épreuve*, Paris, Septentrion, collection sciences sociales, p. 311-319.
- MAGNAN, Marie-Odile, Fahimeh DARCHINIAN et Émilie LAROUCHE (2016). « École québécoise, frontières ethnoculturelles et identités en milieu pluriethnique », *Minorités linguistiques et société/Linguistic Minorities Society*, (7), p. 97-121. [en ligne] <https://www.erudit.org/fr/revues/minling/2016-n7-minling02505/1036418ar/>
- BELKHODJA, Chedly (2019) « Prévenir le racisme : une proposition », dans *Racisme, exclusion et pluralisme. Exclure l'exclusion et redynamiser la citoyenneté*. Montréal : Vivre Ensemble, p.23-30.
- CENTRE JUSTICE ET FOI (2017). Infolettre. *Le CJF prend position. Le racisme, angle-mort de la valorisation de la diversité*. (Publié dans Le Soleil, 3 déc.), 1 p. En ligne : <http://cjf.qc.ca/centre-justice-et-foi/racisme-angle-mort-de-valorisation-de-diversite/>

Capsules Vidéo.

« Tu viens d'où? » : la difficile danse entre identité québécoise, immigration et Premières Nations. Capsules vidéo. Entrevues avec 4 personnalités publiques québécoises. Emmanuel Leroux-Nega (2021), *Journal Métro*, 6 déc. <https://journalmetro.com/societe/2738596/identite- viens- dou- rencontre- quatre- personnalites- publiques- quebecoises/>

Balado complémentaire :

Nous ne sommes pas Pablo Escobar – Épisode 5. Un podcast sur l'identité latina au Canada. (2021) 17 mi.

Nous ne sommes pas clichés II. Cette deuxième partie de l'épisode sur l'art latin aborde la question de l'appartenance. Les artistes latino-américains ont la sensation de flotter entre deux réalités. La réalité québécoise et celle du pays d'origine. Nous écouterons les témoignages de Constanza Camelo et de Claudia Bernal, guidés par l'analyse de Nuria Carton de Grammont. Voici l'épisode   <https://apple.co/3Gre7H9>

Reportage complémentaire: Une identité dans la diversité (Télé-Québec, 2015, 52mi.). Lien internet :

<https://zonevideo.telequebec.tv/media/28801/une-identite-dans-la-diversite/une-identite-dans-la-diversite>

Ressource : Laboratoire vivant : *Immigration, Inclusion, Participation* <https://pleineparticipation.ca/>

Lectures facultatives

- (et revoir) CUCHE, Denys (2016). « VI. Culture et identité », *La notion de culture dans les sciences sociales*, 4e éd., Presses universitaires de France, Paris, p. 97-115. Livre disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca
- CUCHE, Denys (2016). « III. Le triomphe du concept de culture », *La notion de culture dans les sciences sociales*, 4e éd., Presses universitaires de France, Paris, p. 33-55. Livre disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca
- (et revoir) JUTEAU, Danielle (2018). « Chapitre 1. Au cœur des dynamiques sociales : l'ethnicité », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 59-85. En ligne sur www.bib.umontreal.ca
- BILGE, SIRMA (2009). « Théorisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogenes*, 1 (225), p. 70-88. [en ligne] <https://www.cairn.info/revue-diogene-2009-1-page-70.htm>
- BOURHIS, R.Y., BARRETTE, G. & MORICONI, P.A. (2008). « Appartenance nationale et orientation d'acculturation au Québec », *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40 : 90-103. En ligne : <http://psycnet.apa.org/journals/cbs/40/2/90/>

- CHIMIENTI, Milena, Eduardo GUICHARD, Claudio BOLZMAN ET Jean-Marie LE GOFF (2021). « How can we categorise 'nationality' and 'second generation' in surveys without (re) producing stigmatisation? », *Comparative Migration Studies*, 9 (1), p. 1-17. En ligne: <https://doi.org/10.1186/s40878-021-00237-1>
- FORTIN, Sylvie, Michèle RIETMANN et Vincent DUCLOS (2011). « Toutes les familles ont-elles une même voix en contexte de soins ? » in Fasal Kanouté et Gina Lafortune (dir.), *Familles québécoises d'origine immigrante : Les dynamiques de l'établissement*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, p. 11-28.
- GALLISSOT, René (1987). « Sous l'identité le procès de l'identification », *L'Homme et la société*, no 83 :12-27. En ligne: www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/homso_0018-4306_1987_num_83_1_2260
- JUTEAU, Danielle (2015). « L'ethnicité comme rapport social », Chapitre 8, *L'Ethnicité et ses frontières*, 2^e édition, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, p.157-164. (pdf sur demande)
- JUTEAU, Danielle (2003). « Introduction à la différenciation sociale », in Danielle Juteau (éd.), *La différenciation sociale : modèles et processus*, PUM, Montréal, p. 9-30. Livre intégral sur www.bib.umontreal.ca.
- MAHIEDDIN, Emir (2022). « Que faire de l'essentialisme ? Le nœud anthropologique de l'identité », *Revue du MAUSS*, 59 (1), p. 151-166. [en ligne] <https://www.cairn.info/revue-du-mauss1-2022-1-page-151.htm>
- MEINTEL, Deirdre (2006). « La réciprocité dans la reconnaissance », *Bulletin Vivre ensemble*, 13 (47), p. 17-20. En ligne : www.revuerelations.qc.ca/ve/bulletins/2006/Vol13%20No47/Art%20Meintel47.pdf
- MEINTEL, Deirdre. (2015) « La religion et le vivre ensemble au Québec : Au-delà de la laïcité ». In Francine Saillant (éd.), *Représentations et expériences du vivre ensemble*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 175-191.
- MEINTEL, Deirdre (2016). « Religion, conviviality and complex diversity ». *New Diversities* (Max Planck Institute), 18(1), p. 23-36. En ligne: http://newdiversities.mmq.mpg.de/?page_id=2600
- RICOEUR, Paul (1991). « Narrative Identity », in David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, p. 188-199.
- RICOEUR, Paul (2004). *Parcours de la reconnaissance : Trois études*. Paris : Gallimard, p. 341-378.
- VATZ LAAROUSSI, Michèle (2019). Les dynamiques d'intégration et d'inclusion des personnes immigrantes et des familles immigrantes et réfugiées: une responsabilité partagée. In L. Rachédi & B. Taïbi (dir.), *L'intervention interculturelle* (3e ed., pp. 54-79). Montréal: Chenelière éducation. (texte de base offrant des points de repères pour le cas du Québec – pdf disponible sur demande ou livre à la bibliothèque des LSH)

BLOC II : EXPÉRIENCES DE TERRAIN ET PERSPECTIVES DE CHERCHEUR.ES

#5 - 9 février : Roxane CARON

Trajectoires de refuge, vies en transit : de la Syrie, au Liban

Invitée : Roxane Caron, professeure, École de travail social, Université de Montréal

Page web : <https://travail-social.umontreal.ca/repertoire-departement/professeurs/professeur/in/in19174/sg/Roxane%20Caron/>

Lectures requises

ESSES, Victoria M., Leah. K. HAMILTON, et Danielle GAUCHER (2017). "The Global Refugee Crisis: Empirical Evidence and Policy Implications for Improving Public Attitudes and Facilitating Refugee Resettlement", *Social Issues and Policy Review*, 11(1): 78–123. doi:10.1111/sipr.12028 En ligne :

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sipr.12028/full>

CARON, Roxane, Lourdes RODRIGUEZ DEL BARRIO, Marie-Jeanne BLAIN et Myriam RICHARD (2022). « Élargir notre 'horizon' en travail social : saisir l'expérience de personnes réfugiées à travers une perspective transnationale et intersectionnelle », *Revue Intervention*, no spécial sur le Travail social transnational et décolonial, no 155, p. 9-22. En ligne : <https://revueintervention.org/numeros-en-ligne//155/elargir-notre-horizon-en-travail-social-saisir-l'experience-de-personnes-refugiees-a-travers-une-perspective-transnationale-et-intersectionnelle/>

FALLY, Marie, Roxane CARON, Rosemary CARLTON, Marie-Jeanne BLAIN (2020) « Compulsory strength: Maternal love in circumstances of exile and displacement », *Routed – Migration & (Im)mobility Magazine*, Special number 'Love, family and friendship across borders', 14th Feb. 2020, 3 p. <https://www.routedmagazine.com/compulsory-strength-maternal-love>

Lectures facultatives

- BABAN, Feyzi, Suzan ILCAN et Kim RYGIEL (2017). « Syrian refugees in Turkey: pathways to precarity, differential inclusion, and negotiated citizenship rights », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43 (1), p. 41-57. En ligne : <https://doi.org/10.1080/1369183X.2016.1192996>
- BIBEAU, Gilles (2009). « Penser notre responsabilité à l'égard du monde », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*, Liber, Montréal, p. 237-249.
- CARON, Roxane, Dominique DAMANT et Catherine FLYNN (2018). « Refuser d'être désignées. Des identités imposées, négociées et revendiquées », *Refuge: Canada's Journal on Refugees/Refuge: revue canadienne sur les réfugiés*, 34 (2), p. 124-134. En ligne : <https://refuge.journals.yorku.ca/index.php/refuge/article/view/40527>
- DORAÏ, Mohamed Kamel (2010). From camp dwellers to urban refugees? Urbanization and marginalization of refugee camps in Lebanon. In M. A. Khalidi (Ed.), *Manifestations of Identity. The Lived Reality of Palestinian Refugees in Lebanon* (pp. 75-92): Institute for Palestine Studies & Ifpo. En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00495742/>.
- GRAYSON, Catherine-Lune (2015). « Grandir au camp. Diversité culturelle, convivialité et identité ethnique », *Diversité urbaine*, 15 (1), p. 27-45. En ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/1037870ar>
- MALKKI, Liisa H. 1996. "Speechless Emissaries: Refugees, Humanitarianism, and Dehistoricization." *Cultural Anthropology* 11 (3):377-404.
- ANDREW & RENATA KALDOR CENTRE FOR INTERNATIONAL REFUGEE LAW (2019). « Good decisions: Achieving fairness in refugee law, policy and practice », *Insights Report. Kaldor Centre Conference 2019*. UNSW Sydney, Australia's Global University. 1-8 p. En ligne : https://www.kaldorcentre.unsw.edu.au/sites/default/files/Insights_Report_Conference_2019.pdf
- AGIER, MICHEL (2008). *Gérer les indésirables : des camps de réfugiés au gouvernement humanitaire*. Flammarion, Paris, 349 p.
- AGIER, MICHEL ET ANNE-VIRGINIE MADEIRA (2017). *Définir les réfugiés*. 1re éd., PUF, Paris, 109 p.

#6 - 16 février : Lara GAUTIER

Quelles réponses aux besoins de santé des mineurs non accompagnés ? Regards croisés France-Québec

Invitée : Lara Gautier, Dép. de gestion, évaluation et politique de Santé, École de Santé Publique de l'UdeM

Vidéo recommandé :

Documentaire Seuls (2019), réalisation Paul Tom, **Production**: Picbois productions - Canada, 2019. Sur TéléQuébec.tv , 83 mi. <https://www.telequebec.tv/documentaire/seuls>

Alain Arakaza (Lui-même), Patricia Asiimwe (Elle-même), Afshin Khazeni (Lui-même)

Afshin, Alain et Patricia ont quitté leur pays, sans leurs parents, alors qu'ils n'étaient que des enfants. Ils ont dû tout recommencer ici, au Canada, dans l'espoir d'une vie meilleure.

Lectures obligatoires

Gautier, Lara et Stéphanie Nguengang Wakap (2021). *Santé des mineurs non accompagnés non protégés et adaptation des services en contexte de Covid-19 à Paris*. Rapport scientifique, Médecins du monde, août, 68p.

Lectures facultatives

Médecins du Monde (2018). *L'Odyssée d'Aly* immersion dessinée dans le quotidien d'un mineur isolé à la rue.

Disponible en ligne (2018, mis à jour le 28 août 2019). <https://www.msf.fr/actualites/l-odysee-d-aly-immersion-dessinee-dans-le-quotidien-d-un-mineur-isole-a-la-rue>

Gautier L, Spagnolo J, Quesnel-Vallee A. (2020). Comment favoriser la communication thérapeutique avec une population vulnérable ? Des approches et des outils pour les professionnels prenant en charge les mineurs non accompagnés. *Migrations Société*. 32(181): 21-34. DOI : 10.3917/migra.181.0121. Lien internet :

<https://www.caim.info/revue-migrations-societe-2020-3-page-121.htm>

Susanna Corona Maioli, Jacqueline Bhabha, Koliitha Wickramage, Laura C N Wood, Ludivine Erragne, Omar Ortega García, Rochelle Burgess, Vasileia Digidiki, Robert W Aldridge, Delan Devakumar, (2021). International migration of unaccompanied minors: trends, health risks, and legal protection, *The Lancet Child & Adolescent Health*, Vol 5, Issue 12: 882-895. Lien internet: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(21\)00194-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(21)00194-2)

#7 – 23 février : Marie-Jeanne BLAIN

Des statistiques aux représentations : intégration professionnelle de personnes immigrantes. Étude de cas : les diplômés internationaux en médecine

Reportage : Langlois, Sophie (2016) Le prix d'un rêve : perdre son métier en immigrant. Radio-Canada, 7 mars. <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/769233/medecins-syriens-residence-quebec>

Lectures requises

BLAIN, MJ et Sylvie FORTIN (2020). « Migration de professionnels de la santé : enjeux de reconnaissance de diplômés internationaux en médecine au Québec », *Revue Diversité urbaine*, 20(1) : 1-23. Lien internet : <https://www.erudit.org/fr/revues/du/2020-v20-n1-du05189/1084961ar/>

PICHÉ, Victor et Jean RENAUD (2018). « Chapitre 3. Un nouveau regard sur la discrimination », in Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud (éd.), *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 59-85. Livre en ligne sur www.bib.umontreal.ca

ARMONY, Victor (2020). « L'expérience subjective de la discrimination systémique étude de cas sur la population québécoise d'origine latino-américaine », *Canadian Journal of Sociology CJS*, 45 (4) : 337-368. En ligne : <https://journals.library.ualberta.ca/cjs/index.php/CJS/article/view/29679>

Balado (complémentaire) (2020) *Biais d'entrée : relevez le défi de l'inclusion en entreprise*. Ici Radio-Canada. Avec la ville de Montréal. 6 épisodes (2mi.25) Lien internet : <https://ici.radio-canada.ca/premiere/balados/7963/biais-entree/episodes/495220/inclusion-qualification-eligibilite>

Lectures facultatives

(recommandé) REITZ, Jeffrey G. (2013). « Closing the Gaps Between Skilled Immigration and Canadian Labor Markets: Emerging Policy Issues and Priorities », in Triadafilos Triadafilopoulos (éd.), *Wanted and Welcome? Policies for Highly Skilled Immigrants in Comparative Perspective*, Springer, New York, p. 165-198. Livre intégral disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

RAIJMAN, Rebeca, Victor ARMONY et Deby BABIS (2021). « Life Satisfaction of Latin American Immigrants in Canada and Israel », *Bulletin of Latin American Research*, 1st published 12 August 2021, p. 1-17. [en ligne] <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/blar.13299>

ARCAND, Sébastien, FACAL, Joseph et ARMONY, Victor (2020). « Understanding the Integration Process Through the Concept of Trust: a Case Study of Latin American Professionals in Québec », *International Migration & Integration*, p.1-19. <https://doi.org/10.1007/s12134-020-00765-2>

BILGE, Sirma et Olivier ROY (2010). « La discrimination intersectionnelle: la naissance et le développement d'un concept et les paradoxes de sa mise en application en droit antidiscriminatoire », *Canadian Journal of Law and Society*, 25 (1), p. 51-74. En ligne : http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/canadian_journal_of_law_and_society/v025/25.1.bilge.html

BLAIN, MJ avec la collaboration de Noémie Trosseille, Nisrin Al-Yahya, Marie-Hélène Bonin, Souleymane Guissé, Maïmouna Kébé, Marcel Laberge et Jérôme Marsais (2018). « Portrait de l'intégration professionnelle des personnes immigrantes au Québec : expériences et points de vue croisés sur les obstacles systémiques, les éléments facilitants et les ressources », INRS-UCS et Comité consultatif personnes immigrantes, Montréal, 1er déc. 2018, 37 p. <http://ccpi-quebec.ca/wp-content/uploads/2019/01/rapport-ccpi-version-imprimerie.pdf>

BLAIN, Marie-Jeanne, Sylvie FORTIN et Fernando ALVAREZ (2014). « Être médecin et immigrant au Québec : une identité professionnelle malmenée », *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 30 (3&4), p. 139-162. En ligne : <http://remi.revues.org/7021>

BLAIN, Marie-Jeanne et Émilie BOUCHARD (2020) « Reconnaître les compétences des personnes réfugiées : faut-il adapter les façons de faire? Réflexions concernant les diplômés internationaux en médecine ». Document mis à la disposition des membres de l'Association des médecins diplômés à l'étranger du Québec (AMEQ), suite au colloque « Les chances de réussite de l'intégration professionnelle (en milieu clinique) des DHCEU au Québec » (19 février 2020), Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, 20 avril 2020, 8 p. <https://mariejeanneblain.academia.edu/research#conferencepresentations>

- BOUDARBAT, Brahim, & Montmarquette, Claude (2020). Y a-t-il discrimination à l'embauche des jeunes Maghrébins au Québec? Résultats d'une expérience contrôlée à Montréal. CIRANO Project Reports #2020rp-26, 62 p. Lien Internet : <http://www.cirano.qc.ca/en/summaries/2020RP-26>
- CHICHA, Marie-Thérèse et Éric CHAREST (2008). *L'intégration des immigrés sur le marché du travail à Montréal : politiques et enjeux*. Choix IRPP, Institut de recherche en politiques publiques, 62 p. En ligne : www.irpp.org
- CHICHA, Marie-Thérèse (2009). Le mirage de l'égalité: les immigrées hautement qualifiées à Montréal. La fondation canadienne des relations raciales, Septembre, p.9-14. En ligne : <http://archives.enap.ca/bibliotheques/2009/11/30118647.pdf>
- PICHÉ, Victor et Jean RENAUD (2002). « Immigration et intégration économique : peut-on mesurer la discrimination? » dans R. Côté et M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec 2003* (pp. 146-152). Québec: Éditions Fides.
- WALTON-ROBERTS, Margaret (2020). « Occupational (im) mobility in the global care economy: the case of foreign-trained nurses in the Canadian context », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46 (16), p. 3441-3456. En ligne: <https://doi.org/10.1080/1369183X.2019.1592397>
- ZIETSMA, Danielle (2010). *Immigrants exerçant des professions réglementées*. L'emploi et le revenu en perspective, Statistique Canada, 31 p. En ligne : www.statcan.gc.ca/pub/75-001-x/2010102/article/11121-fra.htm

27 fév. au 5 mars : semaine de lectures

➔ **DATE LIMITE lundi 6 MARS : Remise du projet de recherche documentaire (10%)**

#8 - 9 mars : Catherine XHARDEZ

Le fédéralisme de l'immigration et le rôle des provinces dans la gestion de l'immigration au Canada

Invitée : Catherine XHARDEZ, dép. de science politique, Université de Montréal,
membre du CÉRIUM- Centre d'études et de recherches internationales

Lectures requises :

- XHARDEZ, Catherine (2020a). 'Immigration Federalism, Multinational States and Subnational Communities: Comparing Flanders and Quebec'. In *Federalism and National Diversity in the 21st Century*, edited by Alain-G. Gagnon and Arjun Tremblay, 209–39. Cham: Springer International Publishing. En ligne: https://doi.org/10.1007/978-3-030-38419-7_9.
- PAQUET, Mireille, and Catherine XHARDEZ (2020). 'Immigrant Integration Policies When Regions Decide "Who Comes in": The Case of Canadian Provinces'. *Regional Studies* 54 (11): 1519-1534. En ligne : <https://doi.org/10.1080/00343404.2020.1808881>.

Lectures facultatives :

- BEAUREGARD, Pierre-Loup, Alain-G. GAGNON, and Jean-Denis GARON (2021). 'Managing Immigration in the Canadian Federation: The Case of Quebec'. In *International Affairs and Canadian Migration Policy*, edited by Yiagadeesen Samy and Howard Duncan, 227–45. Canada and International Affairs. Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-46754-8_11.
- GAGNON, Alain-G., and Jean-Denis GARON (2019). 'Constitutional and Non-Constitutional Asymmetries in the Canada Federation: An Exploration into the Policy Fields of Immigration and Manpower Training. A Country Study on Constitutional Asymmetry in Canada'. In *Constitutional Asymmetry in Multinational Federalism*, edited by Patricia Popelier and Maja Sahadžić, 77–104. Cham: Springer International Publishing. En ligne : https://doi.org/10.1007/978-3-030-11701-6_4.

- GAGNON, Audrey, and Lindsay LARIOS (2021). 'The Politicization of Immigration and Integration at the Subnational Level: Electoral Campaigns in Ontario and Quebec'. *Canadian Journal of Political Science*, August, 1–21. <https://doi.org/10.1017/S0008423921000469>.
- JERAM, Sanjay, and Eleni NICOLAIDES (2019). 'Intergovernmental Relations on Immigrant Integration in Canada: Insights from Quebec, Manitoba, and Ontario'. *Regional & Federal Studies*, 29 (5): 613–33. <https://doi.org/10.1080/13597566.2018.1491841>.
- KOSTOV, Chris (2008). 'Canada-Quebec Immigration Agreements (1971–1991) and Their Impact on Federalism'. *American Review of Canadian Studies* 38 (1): 91-103. En ligne : <https://doi.org/10.1080/02722010809481822>
- PAQUET, Mireille. 2016. *La fédéralisation de l'immigration au Canada. Politique mondiale*. Montréal: PUM.
- . 2018. 'Living in "Interesting Times": Immigrants and Contemporary Provincial Citizenship Regimes'. In *Citizenship as a Regime: Canadian and International Perspectives*, by Mireille Paquet, Nora Nagels, and Anne-Claire Fourot, 118–40. Montreal & Kingston: McGill-Queen's University Press.
- . 2019. 'Subnational Migration States and the New Politics of Immigration'. *International Migration*. [:10.1111/imig.12649.P](https://doi.org/10.1111/imig.12649)
- SCHERTZER, Robert. 2015. 'Intergovernmental Relations in Canada's Immigration System: From Bilateralism towards Multilateral Collaboration'. *Canadian Journal of Political Science* 48 (2): 383–412. <https://doi.org/10.1017/S000842391500027X>
- XHARDEZ, Catherine (2020b). 'Citizenship as a Rhetorical Tool of Nation-Building: Discourse in Flanders and Quebec'. *Citizenship Studies* 24 (6): 804–24. <https://doi.org/10.1080/13621025.2020.1722612>
- . (2022). 'L'immigration et l'élection Québécoise de 2018'. In *Les Nouvelles Dynamiques de l'immigration Au Québec*, edited by Mireille Paquet, 217–34. Montréal: PUM. Disponible : www.bib.umontreal.ca

#9 - 16 mars Sam VICTOR

Pluralisme religieux : diversité et vivre-ensemble

Invité : Sam Victor, Ph.D anthropologie social Cambridge University, postdoctorant McGill University, Centre de recherches interdisciplinaires en études montréalaises (CRIEM)

Page web : <https://www.mcgill.ca/centre-montreal/fr/liste/boursieres/sam-victor>

Lectures requises

GÉLINAS, Claude et Michèle VATZ-LAAROUSSI (2012). « Les lieux de culte comme espaces d'intégration pour les nouveaux arrivants : l'exemple de Sherbrooke », *Diversité urbaine*, 12 (2): 35–51.

<https://doi.org/10.7202/1022849ar>

MEINTEL, Deirdre (2022). « La religion, la ville, le bien commun ». Dans Frédéric Dejean et Annick Germain (dir.), *Se faire une place dans la cité : La participation des groupes religieux à la vie urbaine*, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, p.85-100.

Lectures facultatives

BUTLER-SLOSS GBE, The Rt Hon Baroness Elizabeth (2016). « *Living with difference: community, diversity and the common good. Report of the Commission on Religion and Belief in British Public Life*. Cambridge: The Woolf Institute. Surtout les chapitres 7 (Action) et 8 (Law). En ligne : <https://www.woolf.cam.ac.uk/assets/file-downloads/Living-with-Difference.pdf>

GÉLINAS, Claude, Deirdre MEINTEL et Daniela MOISA (2022). « La contribution des groupes religieux au vivre-ensemble ». Dans Deirdre Meintel (dir.), *La pluralité religieuse au Québec*, Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, p.79-100.

WHITE, Bob W. (2014). « Quel métier pour l'interculturalisme au Québec ? » Dans Bob W. White et Lomomba Emongo (dir.), *L'interculturel au Québec : Rencontres historiques et enjeux politiques*, Montréal : PUM, p. 21-44. En accès libre : <https://www.pum.umontreal.ca/catalogue/interculturel-au-quebec-l/fichiers>

VICTOR, Sam. 2020. « Les évangéliques peuvent-ils être pluralistes? Les dimensions morales de la "convivialité" à Nashville ». *Diversité urbaine*, 20 (1) : 142-164. Lien internet : <https://doi.org/10.7202/1068223ar>

#10 – 23 mars : Invité.e à confirmer

Thème : Diversité / Immigration

Invitée :

Lectures obligatoires

Lectures facultatives

#11 – 30 mars : Caroline MARCOUX-GENDRON

Arts, cultures et migrations

Invitée : Caroline Marcoux-Gendron, Ph.d. (Études urbaines, INRS-Urbanisation culture et société), Professeure associée, département de musique, UQAM
Coordonnatrice générale et scientifique de l'Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM)

Page web : www.linkedin.com/in/caroline-marcoux-gendron-96643813a/

Lectures requises

MARTINIELLO, Marco (2015). « Immigrants, ethnicized minorities and the arts: a relatively neglected research area », *Ethnic and Racial Studies*, 38 (8): 1229-1235. En ligne:

<https://doi.org/10.1080/01419870.2015.998694>

DIMAGGIO, Paul et Patricia FERNANDEZ-KELLY. 2010. « Introduction », *Art in the Lives of Immigrant Communities in the United States*. New Brunswick/New Jersey/London: Rutgers University Press. Livre intégral disponible :

www.bib.umontreal.ca

Lectures facultatives

Voisin, Agathe. 2013. « Des jeunes 'univores' ? Musique, ethnicité et (il)légitimité culturelle dans l'est-end londonien et en Seine-Saint-Denis ». Dans *Trente ans après La Distinction*, dirigé par Philippe Coulangeon et Julien Duval, 113-126. Paris: La Découverte. En ligne : <https://www.cairn.info/trente-ans-apres-la-distinction-de-pierre-bourdieu--9782707176677-page-113.htm>

Contenu vidéo complémentaire - Conférence en ligne :

Marcoux-Gendron, Caroline et Marco Martiniello (2021). « Ce que les arts et la culture révèlent de l'expérience migratoire », *Les Midis de l'immigration - Ateliers d'échange et espace de rencontre*, de l'INRS-UCS et de l'ERIQA, 22 avril 2021, 12h30 à 14h. En ligne www.vrm.ca/compte-rendu-ce-que-les-arts-et-la-culture-revelent-de-l'experience-migratoire/

#12 – 6 avril : Josiane LE GALL

Les identités plurielles des enfants de couples mixtes au Québec : entre transmission, choix personnels et contraintes sociales

Invitée : Josiane Le Gall, professeure associée, anthropologie et chercheure SHERPA – Immigration, Diversité, Santé, CIUSSS Montréal Centre Ouest

Page web : <https://anthropo.umontreal.ca/repertoire-departement/professeurs/professeur/in/in15935/sg/Josianne%20Le%20Gall/>

Lectures requises

SONG, Miri et Caitlin O'NEILL GUTIERREZ (2016) What are the parenting practices of multiracial people in Britain?, *Ethnic and Racial Studies*, 39:7, 1128-1149, DOI: 10.1080/01419870.2015.1096411 To link to this article:

<https://doi.org/10.1080/01419870.2015.1096411>

LE GALL, Josianne et Catherine THERRIEN (2022) « Identity Transmission in a (Trans)national Context: A Comparison between Parents in Mixed Couples in Quebec and Morocco » (chap.2), dans Le Gall, J., Therrien, C., Geoffrion, K. (ed.), *Mixed Families in a Transnational World*, Routledge, p.48-68. Lien internet :

<https://www.routledge.com/Mixed-Families-in-a-Transnational-World/Gall-Therrien-Geoffrion/p/book/9780367647865>

#13 et #14 – les 13 et 20 avril

Conclusions et discussions. Et Présentation des travaux étudiants

24 avril

Remise du travail final *** au plus tard à 16h

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Réflexions autobiographiques sur l'identité, l'ethnicité et la culture (3 p.) (2 février)	10%
2. Deux commentaires critiques sur les lectures requises proposées (2 à 3 p./chacun). Pour 2 séances différentes (entre les séances 2 à 12, sauf la #4); à remettre <u>avant</u> la séance choisie (10 % chaque)	20%
3. Projet de rédaction du travail final (ébauche) (*LUNDI 6 mars)	10%
4. Présentation en classe du travail du final (14 et 21 avril)	10%
5. Travail écrit final (*LUNDI 24 avril)	40%
6. Participation informée au séminaire	10%

Modalités / critères d'évaluation (DÉTAILS)

1. 10% Réflexions autobiographiques sur l'identité, l'ethnicité et la culture

- Environ 3 p., simple interligne (times 12 ou équivalent)
- Les questions de l'exercice seront sur StudiUm.
- REMISE à la séance du 2 février (version courriel, format Word)

Objectifs:

- 1^{ère} partie : Questions ouvertes (ci-bas) : Depuis une posture réflexive, sous forme autobiographique, entamer une réflexion sur ses appartenances, l'identité et ses différentes facettes, ses ancrages, mais aussi son caractère labile et dynamique.
- 2^e partie : Compréhension et discussions des concepts d'identité et culture. À la lumière de vos réflexions autobiographique, quelles seraient les contributions (ou critique) d'auteurs en lecture sur les notions d'identité et de culture. (la partie critique doit être d'environ une page, avec références à l'appui).
 - **Appuyer** vos propos par d'autres textes/auteurs en lecture (**dont au moins 2 autres références** tirées du syllabus, d'une séance de votre choix et possibilité également de citer des textes de votre répertoire). **Développer votre argumentaire.**

Questions ouvertes : (Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions, il est possible de répondre à 2 ou 3 questions par ex., selon vos choix)

- Quels sont le(s) groupe(s) auxquels je me sens appartenir?
- À quelle(s) culture(s) ou groupe(s) culturel(s) je m'identifie? Y a-t-il des moments ou des occasions où je peux exprimer cette identification (par la parole, le geste, la pensée, des rencontres)?
- Est-ce qu'au cours de ma vie mon sentiment d'appartenance a changé? Et pourquoi?
- Y a-t-il des éléments de votre (vos) culture(s) avec lesquels vous sentez davantage de proximité? Et d'autres de distance? Pourquoi?
- Vous est-il déjà arrivé que l'on vous attribue une identité à laquelle vous ne sentiez ou ne souhaitiez pas appartenir? Donner un exemple ainsi que votre sentiment à ce moment (il n'est pas nécessaire cette identité 'attribuée' soit en lien avec une 'identité culturelle').
- Avez-vous déjà été témoin d'événement(s) qui impliquai(en)t une assignation identitaire? (Élaborer)

Grille d'évaluation

	RÉFLEXIONS AUTOBIOGRAPHIQUES	10%	
/5	Réflexion et description (en réponse à quelques-unes des questions proposées)	/5	
/3	Compréhension et discussion des concepts clés	/3	
/1	Pertinence des auteurs traités (et format des citations)	/1	
/1	Clarté – forme (intro/conclu, structure) ; qualité de la langue; Appréciation générale	/1	
10 pts		/ 10	

2. 20% Deux commentaires critiques (10 points chaque) sur les lectures requises proposées (2 à 3 p.)

- Remise de 2 commentaires critiques sur l'une des lectures requises proposées (maximum d'un commentaire par semaine, entre les séances 2 à 13, à l'exception de la séance #4).
- **10% par commentaire (possibilité de faire un 3^e commentaire, les 2 meilleurs étant conservés)**
- 2 à 3 pages, simple interligne (times 12 ou équivalent)
- REMISE au plus tard le jour même de la séance commentée (par courriel, format Word) (AUCUN RETARD ACCEPTÉ, à remettre avant le cours)

Objectifs: développer sa capacité à synthétiser et à commenter avec pertinence le texte retenu

- Résumé :
 - présentation du texte en lecture : autrement dit, situer l'auteur et sa contribution (courte biographie de l'auteur, type de texte, sources de données, méthodologie, autre information pertinente) (environ un paragraphe)
 - argumentation générale, constats / résultats, apport général aux connaissances
- Partie critique :
 - forces et limites du texte en lecture (selon vous + **propos appuyés par des sources crédibles**).
 - **Appuyer** vos propos par d'autres textes/auteurs en lecture (**dont au moins 2 autres références** tirées du syllabus et possibilité également de citer des textes de votre répertoire). **Développer votre argumentaire**. (Cf. : énoncer; appuyer; illustrer)
 - *** **La partie « critique » doit au moins être équivalente à la partie « résumé ».**
- Soulever une ou deux questions pertinentes en guise de conclusion
- Votre commentaire sera également évalué pour sa clarté et sa forme

Grille d'évaluation

	COMMENTAIRE CRITIQUE	10%	
/1	Présentation du texte retenu	/1	
/4	(Synthèse) Argument général, constats & résultats	/4	
/4	(Critique) Forces et limites Apport général aux connaissances et liens avec d'autres auteurs	/4	
/1	Clarté – forme (intro/conclu, structure) ; qualité de la langue; format de la bibliographie et références citées; Appréciation générale	/1	
10 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible (échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

Recherche documentaire/Recension littéraire critique – évaluation en 3 étapes.

L'étudiant(e) rédigera une recherche documentaire/recension littéraire critique sur un thème qu'il ou elle aura choisi en consultation avec la responsable du séminaire (il est tout à fait possible, voire opportun de lier ce travail avec le projet de maîtrise ou de doctorat). Le thème doit recouper l'une ou l'autre thématique du séminaire. Ce travail fera l'objet d'évaluations intermédiaires à différentes étapes.

3. 10% Projet de rédaction du travail final (ébauche), sur un thème au choix, recoupant l'une ou l'autre thématique du séminaire : au plus tard le 6 MARS (par courriel, FORMAT WORD).

- Environ 4 pages, simple interligne (excluant bibliographie)
 - Présentation de la thématique, état des lieux (contexte), problématique (ce que la littérature scientifique dit sur le sujet), question(s) ou objectif(s) du travail
 - Votre méthodologie utilisée pour la recension
 - Votre plan de travail et échéancier (une demi-page environ)
 - Amorce bibliographique : Avoir repéré minimalement une dizaine de références pertinentes, dont au moins cinq en lien avec le séminaire

Objectifs : développer sa capacité à formuler une première étape d'un travail plus large, à dégager une question initiale. Capacité à amorcer une recherche documentaire, à synthétiser et à commenter avec pertinence les textes retenus.

- Au choix, recoupant les thématiques du séminaire
- Présentation de la thématique, état des lieux (contexte), question de recherche (documentaire), amorce bibliographique.

3 éléments doivent être inclus dans ce travail : (plan à titre indicatif seulement, format flexible)

1. Présentation du thème sur lequel portera votre travail de session : le contexte de votre sujet, une problématique et les objectifs préliminaires. (+/- 3 pages)
 - a. Une courte **problématique (i.e. l'état des connaissances sur la question et les manières dont les recherches abordent le sujet)**, qui permet de donner l'impulsion à votre travail. Cela peut être l'exploration d'un constat ou d'un projet qui a été mentionné dans l'actualité (journaux, télévision, etc.), l'exploration d'un concept élaboré dans le champ des sciences sociales, une recherche qui a été menée qui vous interpelle et que vous aimeriez « confronter » avec votre travail, etc. Idéalement, réussir à dégager une question de recherche (qui ne se répond pas par oui ou non) ou vos objectifs de recherche.
 - b. Les thèmes prometteurs et les pistes ; brève discussion des textes et avenues que vous explorerez
2. Le tout sera suivi du plan préliminaire du travail, de l'échéancier et étapes. (+/- ½ page)
3. Une esquisse de votre bibliographie (une dizaine de références pertinentes – minimum). Les notices dans la bibliographie doivent être citées dans votre texte. *
 - a. Les références bibliographiques seront en majorité des références scientifiques (article, chapitre de livre ou livres). Vous pouvez citer différents travaux d'un même auteur, mais généralement, les auteurs doivent être diversifiés.
 - b. Vous pouvez y ajouter, pour consolider votre problématique des références « grises », par ex., rapport gouvernemental, dépliant de campagne de sensibilisation. Des références autres sont aussi pertinentes selon votre sujet (publicité, multimédia, site web, etc.)
 - c. Les liens avec le cours : vous pouvez aussi citer un conférencier (**sauf exception, toujours référer les textes du conférencier plutôt que la séance du cours), des références bibliographiques du cours. En plus, comme votre sujet sera précis, il faut également trouver des références en dehors de celles propres au cours. (il s'agit de faire un équilibre entre les 2!)

ÉVALUATION :

- Présentation du thème de recherche et du contexte
- Courte problématique (quelques éléments de l'état des connaissances), des objectifs préliminaires, discussions et pistes
- Plan préliminaire et échéancier
- Références pertinentes
- Clarté, forme

GRILLE D'ÉVALUATION

	PRÉSENTATION DE LA THÉMATIQUE du TP	10%	
/2	Présentation du thème et du contexte		
/4	Problématique (état des connaissances) et objectifs. Discussions et pistes		
/1	Plan préliminaire/ et échéancier		
/2	Esquisse de la bibliographie (≤ 10) Pertinence des auteurs (dont + de 5 du syllabus)		
/1	Clarté – forme (intro/conclu; structure) – qualité de la langue; Appréciation générale		
/15 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible (échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

4. 10% : Présentation en classe du travail de session

- **EXPOSÉ ORAL** – de 10 à 15 minutes (à déterminer selon le # d'étudiants inscrits)
- En classe, **13 OU 20 AVRIL**.
- Démonstration de sa capacité à présenter une communication (de type scientifique) devant ses pairs et à en débattre avec eux. La communication s'appuie sur le travail de session. Possibilité d'utiliser un PowerPoint (ou autre format).

ÉVALUATION DE L'EXPOSÉ ORAL :

- Clarté/structure de la présentation. Argumentation
- Respect du temps alloué (10-15min de présentation + discussion)

GRILLE D'ÉVALUATION

	PRÉSENTATION EN CLASSE (ET PARTICIPATION)	10%	
/8	Clarté / structure et argumentation		
/2	Respect du temps alloué		
10 pts		/ 10	

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

5. 40% : TRAVAIL de session : recherche documentaire/recension littéraire critique

- 10-12 pages simple interligne (excluant la bibliographie)
- Un minimum d'une vingtaine de références pertinentes (dont au moins 8 tirées du cours)
- Voir annexe guide du travail de session pour plus de détails
- **REMISE** :AVANT LE 24 AVRIL. Copie électronique (Word)

Objectifs :

- Mener une recherche documentaire approfondie sur un sujet lié au séminaire;
- Dégager une problématique et des objectifs – y répondre;
- Synthétiser et commenter avec pertinence les textes retenus;
- Maîtriser les concepts clés utilisés;
- Acquérir des connaissances fines sur le sujet choisi;
- Développer un esprit critique (capacité à mettre en lumière les apports et limites).

Critères d'évaluation (40%) : globalement, le travail sera évalué en fonction de la qualité de la problématique, de la recherche bibliographique et de l'analyse.

- Présentation claire du thème et des objectifs
- Rigueur analytique et cohérence
 - De façon synthétique
 - Lien entre les écrits (des concepts, d'autres recherches) tout en précisant les contextes (régions, discipline concernée, méthodologie, auteur, etc.)
 - Commentaires critiques; apports, forces et limites
 - Faire le lien avec votre question de départ
 - Éviter les généralisations, circonscrire et nuancer
 - Description de la problématique et état des lieux
 - Compréhension fine des concepts de base
 - Pertinence des liens entre la théorie et la pratique
 - Intégration cohérente du contenu du cours en rapport à votre projet
- Capacité d'étayer son argumentaire (au moins 20 références)
 - Bibliographie (pertinence et diversité de sources)
- Clarté et précision, forme et organisation, originalité

Un travail bien écrit est agréable à lire... Attention à la qualité du français. N'hésitez pas à utiliser le logiciel Antidote.

ORIENTATIONS

Il s'agit d'une recherche documentaire centrée sur un **objet**, un intérêt théorique ou appliqué en lien à ce cours. Une fois l'objet cerné, il faut élaborer une **question/des objectifs de recherche**. Il ne s'agit pas (nécessairement) de formuler des hypothèses. Cependant il faut élaborer une question principale de recherche (ou un objectif principal) à laquelle vous entendez répondre à travers ce travail de session (qui implique une recherche documentaire et l'analyse de ces matériaux). Dans la **problématique** vous devez également élaborer sur la portée de votre étude : quel est son intérêt, sa pertinence en regard des théories ou des concepts traités au cours de la session (ou plus largement dans le champ des sciences sociales). La problématique permet de donner l'impulsion à votre travail. Cela peut être l'exploration d'un constat ou d'un projet qui a été mentionné dans l'actualité (journaux, télévision, etc.), l'exploration d'un concept élaboré dans le champ des sciences sociales, une recherche qui a été menée qui vous interpelle et que vous aimeriez « confronter » à travers votre travail, etc. À retenir : quel que soit le sujet retenu, il est attendu que

le travail intègre les principales notions discutées durant ce cours. L'intégration de l'une ou l'autre de ces notions est à voir en fonction du sujet développé dans le cadre de votre travail de session.

En termes **méthodologiques**, vous devez expliciter comment vous entendez répondre à votre question, par exemple le choix des sources documentaires et leurs limites (domaines, espace temporel, aire géographique...)

La **bibliographie** doit inclure des articles de revues savantes, aussi bien que des volumes que vous avez utilisés (et cités) dans votre travail. À noter que votre bibliographie ne doit inclure que des ouvrages que vous aurez cités dans le corps de votre texte. Normalement, elle doit inclure des références en français et en anglais, selon le thème de votre travail (et parfois, si pertinent, des références dans d'autres langues). La bibliographie comprendra une vingtaine de références ou plus; cependant, c'est la qualité de la recherche bibliographique (pertinence et diversité des sources) qui prime sur la longueur de la bibliographie.

Lorsque vous utilisez les données ou les analyses d'un auteur, vous devez en fournir la source dans le texte du travail. Par ex., (Friedman, 1990). S'il s'agit d'une citation (« .. »), indiquez le # de pages. Par ex. (Friedman, 1990 : 125). Consultez la revue Anthropologie et sociétés ou Diversité urbaine pour des exemples de styles pour les références citées dans le texte, aussi bien que pour la bibliographie.

Le travail doit comporter **une introduction et une conclusion**. Dans l'introduction, présentez la démarche que vous allez suivre (les concepts, auteurs, thèmes que vous allez discuter dans le texte) ainsi que les points principaux de votre argumentation. La conclusion reprend les points saillants de votre travail, répond (ou tente une réponse) à votre question initiale et ouvre sur une suite potentielle.

Autres conseils:

- Donnez un **titre** personnalisé à votre travail
- Utilisez des sous-titres pour faciliter la lecture.
- **Contextualisez** les auteurs et concepts sur lesquels vous écrivez.
- Lors de la lecture, nous devons toujours savoir « qui parle » lorsque vous avancez vos propos (soit votre propre point de vue, le point de vue d'un auteur spécifique ou de plusieurs auteurs).
- Lorsque vous citez (avec « .. »), toujours donnez la référence exacte et le # de page.

ÉVALUATION :

- Présentation du thème, des objectifs
- Description de la problématique et état des lieux
- Compréhension des concepts de base
- Analyses
 - De façon synthétique
 - Lien entre les écrits (des concepts, d'autres recherches) tout en précisant les contextes (régions, discipline concernée, méthodologie, auteur, etc.)
 - Commentaires critiques; apports, forces et limites
 - **Faire le lien avec votre question de départ
 - Éviter les généralisations, circonscrire et nuancer
- Bibliographie (pertinence et diversité de sources)
- Clarté et précision, forme et organisation, originalité

Globalement, le travail sera évalué en fonction de la qualité de la problématique, de la recherche bibliographique et de l'analyse.

Un travail bien écrit est agréable à lire... Attention à la qualité du français. N'hésitez pas à utiliser le logiciel Antidote.

GRILLE D'ÉVALUATION - Travail de session

GRILLE DE CORRECTION : travail de session		<i>comme ntaires</i>
Présentation du thème, des objectifs de recherche	6	
Problématique et état des lieux	10	
Présentation & compréhension des concepts	8	
Analyses (synthétique; critique); liens entre les concepts et auteurs	10	
Clarté du texte (structure - organisation / introduction, conclusion / titres et sous-titres) Et Forme (mise en page, syntaxe, orthographe)	3	
Pertinence de la bibliographie	3	
TOTAL	40	

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
5 à 6	4,5	4	3,5	moins de 3
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5	moins de 5
6,5 à 8	6	5 à 5,5	4 à 4,5	moins de 4
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5	moins de 5
3	2,5	2	1,5	1 et moins
3	2,5	2	1,5	1 et moins
33 à 40	28 à 32,5	24 à 27	20 à 23,5	Moins de 20

6- PARTICIPATION GÉNÉRALE AU SÉMINAIRE

10%

Ce séminaire est « participatif », la présence aux cours est essentielle tout comme la lecture des textes préparatoires aux différentes séances. De plus, la qualité des interventions dans le séminaire sera prise en compte.

ÉVALUATION :

- Participation éclairée et informée (échanges et questions)

Excellent (A)	Bon (B)	Passable (C)	Faible (échec) (C-/D)	très faible/(échec) (E/F)
8 à 10	7 à 7,5	6 à 6,5	5 à 5,5	Moins de 5

Notes additionnelles

Les **RETARDS** dans la remise des travaux seront pénalisés, et ce, par souci d'équité pour tous. Tout travail non remis à la date attendue (et sans demande officielle de remise via la responsable du département) sera pénalisé en raison de 2% par jour de retard.

Le **PLAGIAT** sous toutes ses formes est interdit et peut engendrer un échec.

POINT BONUS : FORMATION DE LA BIBLIOTHÈQUE DES SCIENCES HUMAINES. +1 point bonus est ajouté à la note finale pour ceux ayant participé à des activités de formation de la bibliothèque des sciences humaines (jusqu'à concurrence de trois activités de formation pour les points bonus). Point ajouté sur présentation de l'attestation de participation. Voir ce lien pour le calendrier de formation : <http://www.bib.umontreal.ca/GIF/formations.aspx>

DISPONIBILITÉ Toujours prendre un rendez-vous préalablement. Après chacun des séminaires, nous pourrions également rester pour discuter au besoin (ou à un autre moment si plus convenable).

DOCUMENT ET MATÉRIEL NÉCESSAIRE

L'ensemble des textes à lire est disponible à la plateforme Studium du cours: <https://studium.umontreal.ca>

Livre à se procurer : *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, dir. Meintel, Germain, Juteau, Piché et Renaud. Presses de l'Université de Montréal, 2018.

-3 options de disponibilité : consultation à la bibliothèque LSH (réserve ou en rayon), possibilité d'achat à la Librairie de l'Université de Montréal ou en ligne (environ 30\$ version papier et 22\$ en pdf).

<https://www.pum.umontreal.ca/catalogue/limmigration-et-lethnicite-dans-le-quebec-contemporain>

POUR IMPRESSION DES TEXTES

Service d'impression de l'UdeM : <https://sium.umontreal.ca/>

SERVICES À LA VIE ÉTUDIANTE : <https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos>

Bibliographie complémentaire: Identité, identité ethnique, Prof. Deirdre Meintel, Département d'anthropologie

- Barth, Fredrik. ([1969]1995) « Les groupes ethniques et leurs frontières », in Poutignat Philippe et Streiff-Fenart, Jocelyne. *Théories de l'ethnicité*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 203-249.
- Catani, M., L'identité et les choix relatifs aux systèmes de valeurs, *Peuples méditerranéens* 1983, 24: 117-126.
- Clifford, James, 2000, « Taking Identity Politics Seriously: The Contradictory, Stony Ground... », in Paul Gilroy, Lawrence Grossberg, et Angela McRobbie, (dir.), *Without Guarantees: In Honor of Stuart Hall*. Londres, Verso, p. 94-112.
- Devereux, G., L'identité ethnique: ses bases logiques et ses dysfonctions. *Ethnopsychiatrie complémentariste*. Paris, Flammarion, p. 131-168, 1972.
- Fischer, M. M. J., *Ethnicity and the Post-Modern Arts of Memory*. In J. Clifford et G.E.Marcus, *Writing Culture: the Poetics and Politics of Ethnography*, 1986, Berkeley, University of California Press, p. 194-233.
- Gallissot, R. Sous l'identité, le procès d'identification. *L'Homme et la société* vol. 83, p. 12-27, 1987.
- Grosser, A., *Les identités difficiles*. Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques 1996.
- Hicks, G., *Problems in the Study of Ethnicity*. In G. Hicks et P.E. Leis (éds.), *Ethnic Encounters: Identities and Contexts*, Belmont, California, Wadsworth, 1976, p. 1-20.
- Lévi-Strauss, C. (Séminaire dirigé par), *L'identité*. Paris, Grasset, 1977.
- Martin, Denis-Constant (dir.), *Cartes d'identité: Comment dit-on "nous" en politique?*. Paris, Presses de la fondation des sciences politiques, 1996.
- Meintel, Deirdre, « Nouvelles approches constructivistes à l'étude de l'ethnicité », *Culture*, vol. XIII, no. 2, 1993, p. 10-16.
- Meintel, Deirdre, 2002, « Transmitting Pluralism : Mixed Unions in Montreal », *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques canadiennes*, XXXIV (3) : 99-120.
- Meintel, Deirdre et Emmanuel Kahn, 2005, De génération en génération: identités et projets identitaires des montréalais de la « deuxième génération. *Ethnologies*, vol. 27, no. 1, p. 131-165.
- Oriol, M., Identité produite, identité instituée, identité exprimée, *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. LXVI, p. 19-28, 1979.
- L'ordre des identités, *Revue Européenne des Migrations internationales* vol. 1: 2: 171-185, 1985.
- Portes, A & M. Dag, What shall I call myself ? Hispanic identity formation in the second generation. *Ethnic and Racial Studies*, 1996, vol. 19 (4) : 523-47.
- Rajchman, J. (éd.) *The Identity in Question*. New York et Londres, Routledge, 1995.
- Ricoeur, Paul, *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil, 1990.
- Narrative Identity. In David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, 1991, p. 188-199.
- Strong, P. T. et Van Winkle, B., 1995, « 'Indian Blood' : Reflections on the Reckoning and Refiguring of Native North American Identity », *Current Anthropology*, vol. 11, no.4, p. 547-576.
- Taboada-Léonetti, I. Stratégies identitaires et minorités: Le point de vue du sociologue. In C. Camilleri, J. Kastersztein et al., *Stratégies identitaires*. Paris, Presses Universitaires de France, p. 43-84, 1990.
- Stratégies identitaires et minorités dans les sociétés pluriethniques, *Revue internationale d'action communautaire* 21/61, printemps 1989, p. 95-108.
- Taylor, Charles, *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*. Cambridge, Harvard University Press, 1989, p.25-52. Version française (2003), *Les Sources du moi : La formation de l'identité moderne*. Montréal, Boréal, pp. 43-77.
- Waters, Mary C., *Ethnic Options: Choosing Identities in America*. University of California Press, 1990.
- Ethnic and Racial Identities of Second-Generation Black Immigrants in New York City. *IMR* vol. xxviii, no. 4, p. 795-820, 1994.
- Weeks, J., *Necessary Fictions: Sexual Identities and Politics of Diversity*, In J. Weeks, *Invented Values*, chapitre 3. New York : Columbia University Press, 1995, pp. 82-123.

Séminaire d'intégration pluridisciplinaire PLU 6022
MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE
HIVER 2023

Faculté des études supérieures, Université de Montréal
Professeure : Marie-Jeanne Blain

FORMAT : RÉFÉRENCES, CITATIONS ET BIBLIOGRAPHIE¹
(d'autres modèles peuvent être acceptés – avec biblio à la fin de votre texte)

Mise en forme des manuscrits

- Une seule police et taille de caractères (ex. Times New Roman, 12 points)
- Marges entre 2,5 po et 3 po
- Espacement : simple interligne
- Les titres sont présentés en caractères gras et les sous-titres en caractères italiques.
- Les notes sont mises en bas de page et non à la fin du manuscrit.
- Les titres de livres ou de revues, ainsi que les mots de langue étrangère, doivent être mis en italique.
- À sa première mention, placer un sigle ou un acronyme entre parenthèses à la suite de sa signification, sans ponctuation.
- Toutes les citations sont encadrées de guillemets français (« citation »). À l'intérieur de ceux-ci, utiliser les guillemets anglais (“citation dans la citation”, sans espaces). Placer les citations de plus de quatre lignes en retrait.

Bibliographie et références

- Les références sont toujours insérées dans le corps du texte comme suit :
 - a) Référence sans citation (Apparicio et Rivest 2006; Le Gall 2003, 1999; LeBlanc 2002; Poiret, Dansereau *et al.* 1995);
 - b) Référence avec citation (Meintel 2006 : 101);
 - c) Lorsqu'il y a plus de trois auteurs, utiliser « *et al.* ».
- Placer la bibliographie à la fin du texte.
- Seules les références citées dans le texte doivent figurer dans la bibliographie.
- Les références sont classées en ordre alphabétique. Pour un même auteur, elles sont indiquées de la plus récente à la plus ancienne. Ne pas classer votre bibliographie par catégorie de référence, mais simplement en ordre alphabétique.

¹ Modèle inspiré de la revue *Diversité urbaine*.

Modèle bibliographique

Livre :

Juteau, Danielle (1999). *L'ethnicité et ses frontières*. Québec, Les Presses de l'Université de Montréal.

Chapitre de livre :

Barth, Frederic (1995). « Les groupes ethniques et leurs frontières », dans P. Poutignat et J. Streiff-Fénart (dir.), *Théories de l'ethnicité*. Paris, Presses universitaires de France, p. 203-249.

Krims, Ahmad (2002). « Rap, Race, the “Local”, and Urban Geography in Amsterdam », dans R. Young (dir.), *Music, Popular Culture, Identities*. Amsterdam, Rodopi, p. 181-196.

Article de revue scientifique :

Bélanger, Mathieu et Patricia Lamarre (1996). « The integration of ethnic minority students fifteen years after Bill 101 : linguistic and cultural issues confronting Quebec's French language schools », *Canadian Ethnic Studies*, vol. XXVIII, n° 2, p. 40-63.

Article de presse :

Karam, Esther (1935). « The Syrian immigration to Canada », *The Syrian Canadian National Review*, 4 août, p. 19-37.

Mémoire ou thèse :

Maraillet, Érica (2005). *Étude des représentations linguistiques d'élèves au 3e cycle du primaire, en milieu pluriethnique à Montréal, lors d'un projet d'éveil aux langues*. Mémoire de maîtrise, Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

http://im.metropolis.net/research-policy/research_content/doc/memoire-Maraillet.pdf [consulté le 10 mai 2006].

Rapport de recherche :

Recherche et sondage (SOM) (2003). *Étude des effets des mesures actives offertes aux individus par Emploi-Québec. Rapport d'évaluation présenté à la Direction de l'évaluation*. Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille du Québec. Emploi-Québec, gouvernement du Québec. http://emploiquebec.net/publications/00_National/EmploiQuebec/Etudes/EQ_ETUDE_MESURESACTIVES.pdf [consulté le 2 janvier 2004].

Source gouvernementale (ou autre)

Institut de la statistique du Québec (ISQ) (2003-a). *Tableaux statistiques. Population de 15 ans et plus selon la tranche de revenu et le revenu moyen, régions administratives de Montréal et de Laval, 2000 (d'après le recensement de 2001)*. 2 p. [en ligne] [\[www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2001_06/revenu06/revpers06.htm\]](http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2001_06/revenu06/revpers06.htm) (consulté le 13-07-2007)

Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) (2014b). *Portraits statistiques. L'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration et quelques composantes 2009-2013*. Direction de la recherche et de l'analyse prospective du MIDI, Gouvernement du Québec, 100 p. [en ligne] [\[www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_categories_2009-2013.pdf\]](http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_categories_2009-2013.pdf) (consulté le 18-09-2014)

Statistique Canada (2013). *Immigration et diversité ethnoculturelle au Canada. Enquête nationale auprès des ménages, 2011*. Division de la statistique du, Gouvernement du Canada, no 99-010-X2011001 au catalogue, 24 p. [en ligne] [\[http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-010-x/99-010-x2011001-fra.pdf\]](http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-010-x/99-010-x2011001-fra.pdf) (consulté le 09-12-2014)

Source électronique:

Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) (2011). *Communiqué – La catégorie de l'expérience canadienne attire les meilleurs et les plus brillants au Canada*. CIC – Relations avec les médias, 1 p. [en ligne] [\[www.cic.gc.ca/francais/ministere/media/communiques/2011/2011-11-02a.asp\]](http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/media/communiques/2011/2011-11-02a.asp) (consulté le 20-11-2011)