

ANT6453 – Théories et méthodes en primatologie

Jeudi de 12h30 à 15h20

Chargée de cours : Professeure Iulia Bădescu (elle/she/her)

Courriel : julia.badescu@umontreal.ca

Disponibilité de la professeure: sur rendez-vous, au local C-3022, Département d'anthropologie, Pavillon Lionel-Groulx

Résumé du cours : Ce cours de maîtrise est axé sur les théories et les méthodes en primatologie. Nous utilisons le paradigme de l'évolution pour discuter de l'écologie comportementale, des systèmes sociaux, de l'éthologie, de la cognition et de la conservation dans l'ordre des Primates. De plus, nous évaluons comment différents types de méthodologies (nouvelles et anciennes) aident les primatologues à comprendre l'évolution des primates. C'est un cours basé sur la discussion. Les étudiant-e-s doivent s'engager dans le contenu discuté à un niveau critique. Les sujets spécifiques seront finalisés lors de la première réunion, en tenant compte des intérêts particuliers de la classe. La professeure et les étudiant-e-s se relaient chaque semaine pour choisir des articles en primatologie à discuter en classe. La personne qui choisit les articles donnera également une brève présentation des lectures avant la discussion. Les notes des étudiant-e-s seront déterminées par leurs présentations, leur présence et leur participation aux discussions, une bibliographie annotée et une revue de la littérature ou un article de recherche original.

Les sujets de discussion peuvent inclure, mais ne sont pas limités à : la cognition; vieillissement; sélection sexuelle; hormones et comportement; soins et développement des nourrissons; infanticide; génétique et comportement; génétique des populations; olfaction et marquage olfactif; la vision des couleurs et l'écologie de l'alimentation; dispersion des graines; écologie des maladies; effets de la fragmentation et effets de lisière; systèmes sociaux de fission-fusion; chasse et viande de brousse; la conservation; effets du climat et des événements stochastiques sur les primates.

CALENDRIER

1) 11 janvier – **Introduction**

- Présentation du cours, décider des sujets et des lectures

Lecture : Strier, K. B. (2011). Why anthropology needs primatology. *General Anthropology: Bulletin of the General Anthropology Division*, 18(1), 5-8.

2) 18 janvier – Sélection sexuelle (choix du partenaire)

Coordinateur de la discussion : Iulia Badescu

Lectures :

Setchell, J.M. 2005. Do Female Mandrills Prefer Brightly Colored Males? *International Journal of Primatology* 26 (4): 715-735.

Stumpf, R.M., Emery Thompson, M., and Knott C.D. 2008. A Comparison of Female Mating Strategies in *Pan troglodytes* and *Pongo* spp. *International Journal of Primatology* 29: 865-884.

3) 25 janvier – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

4) 1 février – Les méthodes génétiques pour comprendre l'histoire de vie

Coordinateur de la discussion : Iulia Badescu

Lectures :

Douadi MI, Gatti S, Levrero F, Duhamel G, Bermejo M, Vallet D, Menard N, Petit EJ (2007) Sex-biased dispersal in western lowland gorillas (*Gorilla gorilla gorilla*). *Molecular Ecology* 16:2247-59

Charpentier MJE, Williams CV, Drea CM (2008) Inbreeding depression in ring-tailed lemurs (*Lemur catta*): genetic diversity predicts parasitism, immunocompetence, and survivorship. *Conservation Genetics* 9:1605-1615

5) 8 février – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

6) 15 février – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

7) 22 février – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

8) 29 février – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

7 mars - Pas de cours (semaine de relâche)

14 mars – Soumettez votre bibliographie annotée à Iulia Badescu par courriel

9) 14 mars – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

10) 21 mars – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

11) 28 mars – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

4 avril - Pas de cours

12) 11 avril – À déterminer

Coordinateur de la discussion :

Lectures : À venir

13) 18 avril – Récapitulation et réflexions sur le cours

30 avril – Soumettez votre revue de littérature ou l'article de recherche à Iulia Badescu par courriel

ÉVALUATION

Activité évaluée	Détails	Pondération
Coordination de la discussion		20%
Résumés d'articles que vous présentez (2-3 pages)		20%
Participation en classe		20%
Bibliographie annotée		10%
Revue de la littérature ou l'article de recherche		30%
TOTAL		100%

Présentations et coordination des discussions

Veillez préparer un document (de 2 à 3 pages maximum) qui donne un aperçu de la matière présentée. Cela permettra à la classe de suivre plus facilement la présentation. **Veillez envoyer ce document à moi, la professeure, au moins 2 heures avant le début du cours, afin que je puisse le placer sur Studium pour que tout le monde puisse le télécharger avant le début du cours.**

1. Identifiez **les principaux objectifs**, ou la ou les questions de recherche abordées. Qu'est-ce que les auteurs essaient exactement d'accomplir dans ce document ? Pourquoi est-ce important ?
2. Placez l'article dans son **contexte** si possible : Cet article fait-il partie d'un projet plus vaste mené par les auteurs ? Y a-t-il d'autres articles des auteurs qui sont directement liés à celui-ci ?
3. Quelle est **l'approche pour répondre à la (aux) question(s) ou atteindre le(s) objectif(s)** ? S'agit-il d'une étude expérimentale ? Une étude à l'état sauvage ou en captivité ? Quel(s) site(s) ? Quelles étaient les principales variables que les auteurs devaient mesurer pour répondre à la question (ou tester les hypothèses) ? Les bons types de données sont-ils collectés afin de répondre à la ou aux questions posées ?
4. **Résultats et conclusions** - qu'ont-ils trouvé ? Quelle est la réponse à la (aux) question(s) ? Ont-ils répondu à la question ou atteint les objectifs ? Les conclusions sont-elles pleinement étayées par les données présentées ?
5. Évaluez de manière critique **les forces et les faiblesses** de l'article. Que feriez-vous différemment ? Comment éviteriez-vous les faiblesses si vous réalisiez l'étude ?

Vous utiliserez ce document ainsi que vos propres notes personnelles pour réaliser votre présentation. Votre présentation ne doit pas être une simple lecture du matériel tel qu'il apparaît dans votre document. Essayez d'être détendu et d'expliquer le matériel avec vos propres mots. Il se peut que d'autres étudiants-e-s vous interrompent pour vous poser des questions ; soyez prêt-e à y répondre, puis revenez à votre présentation. Vous aurez la responsabilité de diriger la

discussion qui suivra votre présentation, ce qui peut prendre la forme de réponses aux questions posées ou aux commentaires. Vous pouvez prendre la tête de la discussion en posant des questions au groupe.

Participation en classe

Comme il s'agit d'un petit séminaire, on attend des étudiant-e-s qu'ils participent activement à toutes les discussions. L'objectif est que les étudiant-e-s s'engagent dans la matière à un niveau avancé et qu'ils effectuent des analyses critiques de la matière. Lors de l'attribution des notes de participation en classe, je tiendrai compte à la fois de l'implication générale dans les discussions, ainsi que de la qualité des arguments présentés par chaque étudiant-e-s.

Bibliographie annotée

La bibliographie annotée servira à préparer votre projet final, la revue de littérature ou l'article de recherche original. Une bibliographie annotée est une liste de références (articles scientifiques, livres, chapitres de livres, documents). Pour ce cours, je m'attends à ce que vous incluiez entre 12 et 20 références dans la bibliographie annotée. Chaque citation est suivie d'un bref paragraphe descriptif et évaluatif (généralement environ 150 mots), l'annotation. Le but de l'annotation est d'informer le lecteur de la pertinence, de l'exactitude et de la qualité des sources citées. Cependant, cette annotation peut être plus spécifique au sujet particulier que vous allez traiter dans votre travail final. Par exemple, si l'article parle de plusieurs classes d'âge et de sexe de primates mais que votre projet final porte sur les nourrissons, vous pouvez vous concentrer sur les résultats concernant les nourrissons.

Revue de la littérature ou l'article de recherche

Le travail final est une revue de la littérature ou un article de recherche sur un sujet de votre choix et approuvé par la professeure. Ce travail est flexible, alors n'hésitez pas à me faire part de vos idées. La principale exigence est qu'il ait un rapport avec les primates ou la primatologie. Voici quelques informations sur les revues de la littérature :

Une revue de la littérature est un compte rendu de ce qui a été publié sur un sujet. L'objectif est de transmettre à votre lecteur les connaissances et les idées qui ont été établies sur un sujet, ainsi que leurs forces et leurs faiblesses. La revue de la littérature doit être définie par un concept directeur (par exemple, votre objectif de recherche, le problème ou la question que vous discutez, ou votre thèse argumentative). Il ne s'agit pas d'une simple liste descriptive du matériel disponible ou d'une série de résumés. Une revue de la littérature doit faire ces choses :

1. être organisée autour de la thèse ou de la question de recherche que vous développez et être directement liée à celle-ci
2. synthétiser les résultats en un résumé de ce qui est et n'est pas connu
3. identifier les domaines de controverse dans la littérature
4. formuler des questions qui nécessitent une recherche plus approfondie

En outre, certaines revues de la littérature (mais pas toutes) comportent des hypothèses auxquelles il faut répondre. Cela n'est pas nécessaire, mais peut rendre le travail plus intéressant. Par exemple, une revue de la littérature sur les origines et les fonctions évolutives de la géophagie (c'est-à-dire le fait de manger de la terre ou de l'argile) pourrait rassembler les principales publications sur la géophagie et essayer de voir si la plupart des études mettent en évidence une fonction spécifique de ce comportement par rapport aux autres fonctions possibles. À la fin de la revue de la littérature, l'auteur pourrait faire des déductions sur les principales forces motrices de l'évolution de la géophagie en se basant sur l'accumulation de la littérature publiée. Il s'agit donc d'une revue de littérature basée sur des hypothèses.

LECTURES

Les textes sont disponibles en format PDF sur Studium

RESSOURCES DISPONIBLES À L'UdeM

Le CÉSAR (Centre Étudiant de Soutien à la Réussite) met plusieurs services à la disposition des étudiant-e-s et offre notamment de nombreux ateliers gratuits (préparation aux examens, gestion du temps, orientation, etc.). Pour plus d'informations : <http://www.cesar.umontreal.ca/>.

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude concernant les étudiants. Il est de votre responsabilité de connaître ce règlement. Pour plus de renseignements, consultez le site <http://www.integrite.umontreal.ca>.

PÉRIODIQUES PERTINENTS

American Journal of Biological Anthropology

American Journal of Primatology

Animal Behaviour

Behavioral Ecology and Sociobiology

Behaviour

Evolutionary Anthropology

Folia Primatologica

International Journal of Primatology

Primates

Primatologie / Revue de Primatologie

PLOS ONE

PNAS