

Information générale

| Cours | |
|---------------------------------------|--|
| Titre | ANT1210-A-H23 - Éléments de préhistoire |
| Nombre de crédits | 3 |
| Sigle | ANT1210-A-H23 |
| Site StudiUM | ANT1210-A-H23 - Éléments de préhistoire |
| Faculté / École / Département | Arts et sciences / Département d'anthropologie |
| Trimestre | Hiver |
| Année | 2023 |
| Mode d'enseignement | En présentiel |
| Déroulement du cours | Le cours se déroule le mardi entre 08h30 et 11h30 Il a lieu dans le local D-471 du pavillon Marie-Victorin de l'UdeM Deux pauses entre 10 et 15 minutes chacune auront lieu durant chaque séance |
| Charge de travail hebdomadaire | Chaque cours dure 3h en séance. Il faut compter entre 4 et 6h additionnelles et hebdomadaires pour réaliser les lectures et compléter les modules d'apprentissage en ligne. |

| Enseignant | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|
| Solène Boisard | Titre | Étudiante au doctorat |
| | Coordonnées | solene.boisard@umontreal.ca |
| | Disponibilités | Mardi 14h00-16h00 |

| Personne-ressource | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|
| Benjamin Albouy | Responsabilité | Auxiliaire d'enseignement |

| Description du cours | |
|---|--|
| Description simple | Introduction aux cadres théoriques, concepts et méthodes de la discipline; évolution de la culture humaine des premiers hominidés jusqu'au Paléolithique supérieur. |
| Description détaillée | Le terme « préhistoire » revêt deux dimensions. Il désigne une période chronologique précédant l'Histoire, c'est-à-dire un long laps de temps entre l'apparition du genre <i>Homo</i> et l'apparition des premiers documents écrits, et la discipline qui étudie cette période à partir des preuves matérielles et de leur contexte. En tant que discipline, la préhistoire est indissociable de l'archéologie. En tant que période, la Préhistoire se transforme à mesure des découvertes, avancées conceptuelles et méthodologiques. Depuis quand s'intéresse-t-on à la Préhistoire et pratique t'on la préhistoire ? Existe-il une ou des Préhistoire(s) ? Ce cours vise à donner des éléments de réponse à ces questions en traçant l'évolution des cultures des populations humaines à travers le temps, depuis les premières preuves matérielles (principalement de transformation d'objets en pierre) jusqu'au déploiement globalisé de notre espèce <i>Homo sapiens</i> sur Terre. |
| Place du cours dans le programme | Le cours est offert en première année et est obligatoire pour le programme en Anthropologie. Ce cours contribue aux objectifs du programme en présentant les connaissances acquises sur les sociétés humaines anciennes par le biais de l'archéologie. |

Apprentissages visés

| | |
|----------------------------------|--|
| Objectifs généraux | <ul style="list-style-type: none"> • Présenter une perspective démystifiée de la Préhistoire en tant que période • Développer et aiguiser la pensée critique des étudiant.e.s en ce qui concerne les interprétations de l'archéologie sur l'évolution des cultures humaines • Outiller les étudiant.e.s pour les sensibiliser à la nature de la recherche archéologique et la manière dont la communauté scientifique et le public en vient à interpréter le passé • Renforcer chez les étudiant.e.s les méthodes et les concepts de base de la pratique archéologique contemporaine en contexte préhistorique |
| Objectifs d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les méthodes d'acquisition des connaissances sur les sociétés humaines anciennes • Comparer la diversité des modes de vie des populations humaines anciennes • Appliquer les méthodes et concepts employés en Préhistoire pour votre propre recherche |

Calendrier des séances

| | | |
|-----------------|----------------------------|---|
| 10 janvier 2023 | Titre | Penser et représenter la Préhistoire |
| | Contenus | Le temps préhistorique et la fabrique de « l'Homme » préhistorique |
| | Activités | Atelier d'échange sur ce qu'est la Préhistoire, les iconographies et les stéréotypes associés Introduction historique et discussion sur ce thème |
| | Lectures et travaux | Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours MODULE #1 "Révéler l'archéologie" : L'empreinte de l'Humanité LECTURE Pascal SEMONSUT (2010) « La Préhistoire sous le signe de l'ambiguïté. La représentation de la Préhistoire dans l'enseignement et la fiction de la seconde moitié du XXème siècle en France ». Bulletin de la Société préhistorique française 107 (1): 137-144. |
| 17 janvier 2023 | Titre | La préhistoire comme discipline |
| | Contenus | Grandes étapes de la structuration de la préhistoire comme domaine de recherche scientifique; Disciplines connexes participant aux discours sur le passé de l'humanité |
| | Activités | Présentation historique et discussion |
| | Lectures et travaux | Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>MODULE #4 "Révéler l'archéologie" : Comptabiliser le temps</p> <p>LECTURE Marcel OTTE et al. (2009) « Chapitre 1. Conceptions et méthodes ». In La préhistoire, 3e édition, 9-22</p> |
| 24 janvier 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Apparition et évolution de la lignée humaine</p> <p>Premières découvertes paléanthropologiques; Cadre environnemental et temporel de l'évolution humaine</p> <p>Présentation théorique et discussion</p> <p>Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>MODULE #2 "Révéler l'archéologie" : Laisser une trace</p> <p>LECTURE Teyssandier et Thiébault (2018) Chapitre 1. Aux origines de l'humanité. In «Préhistoires, la conquête des territoires», 14-37</p> |
| 31 janvier 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Primates et Hominines</p> <p>Apport de la primatologie dans la compréhension de notre lignée Modes de vie, organisations sociales et processus d'hominisation</p> <p>Présentation théorique et films Discussion</p> <p>Lectures à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>LECTURE Haslam, M. et al. (2009) Primate Archaeology. Nature 460:339-344</p> <p>Proffitt, T. et al. (2016) Wild monkeys flake stone tools. Nature 539: 85–88.</p> <p>Harmand, S., et al. (2015) 3.3-million-year-old stone tools from Lomekwi 3, West Turkana, Kenya. Nature 521(7552): 310-315.</p> |
| 7 février 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Apparition du genre Homo et Paléolithique inférieur en Afrique</p> <p>Méthodes d'étude du registre archéologique Premières découvertes paléanthropologiques Premiers assemblages archéologiques Cadre environnemental et temporel des prémices de l'évolution humaine</p> <p>Démonstration de taille d'outils en pierre Discussion</p> <p>Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>MODULE #3</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | <p>"Révéler l'archéologie" : Tracer le temps</p> <p>Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 3. Les Australopithèques ». In La préhistoire, 3e édition, 35-48</p> <p>Lhomme, Jean-Paul, et Serge Maury (1990) « Il y a plus de deux millions d'années ... le galet aménagé », In Tailler le silex. Périgueux : Association départementale de développement culturel de la Dordogne, 17-22</p> |
| 14 février 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Paléolithique inférieur et premières dispersions en Eurasie</p> <p>Contexte du Pleistocène ancien et moyen</p> <p>Paléolithique inférieur et Acheuléen</p> <p>Présentation théoriques et films</p> <p>Lectures à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 4. Le Paléolithique inférieur ». In La préhistoire, 3e édition, 49-68</p> <p>Lhomme, Jean-Paul, et Serge Maury. (1990) « Il y a 500 000 ans ... le biface », In Tailler le silex. Périgueux : Association départementale de développement culturel de la Dordogne, 23-32</p> |
| 21 février 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Paléolithique moyen et Homo neanderthalensis</p> <p>Caractéristiques du Paléolithique moyen en Europe</p> <p>Apparition et développement d'Homo neanderthalensis</p> <p>Présentation théoriques et discussion</p> <p>Lectures à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 5. Le Paléolithique moyen ». In La préhistoire, 3e édition, 69-100</p> <p>Lhomme, Jean-Paul, et Serge Maury (1990) « D'environ 300 000 ans à 35 000 ans ... La méthode Levallois », In Tailler le silex. Périgueux : Association départementale de développement culturel de la Dordogne, 33-42</p> <p>Lecture optionnelle</p> <p>Wragg Sykes, Rebecca (2021) « What Do We Know about the Lives of Neanderthal Women? »</p> <p>Aeon Essays. https://aeon.co/essays/what-do-we-know-about-the-lives-of-neanderthal-women</p> |
| 28 février 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> | <p>SEMAINE DE RELÂCHE</p> <p>à vous de voir</p> <p>repos, détente, lectures et révision du cours</p> |
| 7 mars 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> | <p>EXAMEN</p> <p>En classe</p> <p>QCM et questions à court développement</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| 14 mars 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Middle Stone Age et Homo sapiens</p> <p>Caractéristique du Middle Stone Age en Afrique Apparition et développement d'Homo sapiens</p> <p>Présentation théorique et discussion</p> <p>Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>MODULE #6 "Révéler l'archéologie" : Détecter la technologie</p> <p>Scerri et al. (2018) Did Our Species Evolve in Subdivided Populations across Africa, and Why Does It Matter? Trends in Ecology & Evolution, 582-594</p> <p>Lhomme, Jean-Paul, et Serge Maury (1990) « Depuis 35 000 ans jusqu'à 10 000 ans : Le débitage laminaire », In Tailler le silex. Périgueux : Association départementale de développement culturel de la Dordogne, 43-52</p> <p>Scerri et al. (2018), Did our species evolved in subdivided populations and why does it matters ? In Trends in Ecology & Evolution, 33, 582-594 Soressi, Marie (2005) « Aux origines de la 'modernité' comportementale en Afrique du sud il y a 75 000 ans ». In Annales de la Fondation Fyssen, 20, 125?132</p> |
| 21 mars 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Paléolithique supérieur et Homo sapiens</p> <p>Dispersion d'Homo sapiens en Eurasie et au-delà « Transition » entre Paléolithique moyen et supérieur en Europe Disparition d'Homo neanderthalensis</p> <p>Présentation théorique et discussion</p> <p>Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>MODULE #7 "Révéler l'archéologie" : la subsistance</p> <p>Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 6. Le Paléolithique supérieur ». In La préhistoire, 3e édition, 101-142</p> |
| 28 mars 2023 | <p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> | <p>Art et symboles</p> <p>Revue des différents comportements symboliques identifiables Supports et thématiques Cadre interprétatif</p> <p>Présentation théorique, films et discussion</p> <p>Lectures et module à avoir réaliser APRÈS le cours</p> <p>MODULE #5 "Révéler l'archéologie" : suivre la trace</p> <p>Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 8. L'art paléolithique ». In La préhistoire, 3e édition, 169-233</p> |
| 4 avril 2023 | <p>Titre</p> | <p>Mésolithique et dispersion globalisée d'Homo sapiens</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Contenus | Dispersions humaines au Pléistocène récent Peuplement des Amériques |
| | Activités | Présentation théorique et discussion Échange / question-réponse sur les cours en vue de l'examen final |
| | Lectures et travaux | Lectures à avoir réaliser APRÈS le cours Hoffecker John et al. (2016) « Beringia and the Global Dispersal of Modern Humans ». Evolutionary Anthropology: Issues, News and Reviews 25 (2): 64-78 Otte, Marcel et al. (2009) « Chapitre 7. Le Mésolithique ». In La préhistoire, 3e édition, 143-166 |

| | | |
|---------------|----------------------------|--|
| 11 avril 2023 | Titre | EXAMEN |
| | Contenus | En classe |
| | Activités | QCM et Question à court développement |
| | Lectures et travaux | Avoir compris et assimilé tous les cours 1 à 11 (AVANT l'examen) |

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations

| | | |
|-------------|--|--|
| 7 mars 2023 | Activité | EXAMEN INTRA QCM : 50 questions à choix multiples (~1h) QCD : 2 question à court développement (~30-45mins) Relecture (~15-20mins) |
| | Objectifs d'apprentissage visés | - Méthodes d'acquisition des connaissances sur les populations humaines anciennes - Comparaison de la diversité des modes de vie des populations humaines anciennes |
| | Pondération | 40% |

| | | |
|---------------|--|--|
| 11 avril 2023 | Activité | EXAMEN FINAL QCM : 40 questions (~1h) QCD : 2 questions à court développement (~50mins) Relecture (~10mins) |
| | Objectifs d'apprentissage visés | - Méthodes d'acquisition des connaissances sur les populations humaines anciennes - Comparaison de la diversité des modes de vie des populations humaines anciennes |
| | Pondération | 45% |

| | | |
|---------------|------------------|--|
| 11 avril 2023 | Activité | DIDACTICIEL "RÉVÉLER L'ARCHÉOLOGIE" |
| | Objectifs | - Méthodes d'acquisition des connaissances sur les |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | d'apprentissage visés | populations humaines anciennes - Comparaison de la diversité des modes de vie des populations humaines anciennes |
| | Critères d'évaluation | Avoir complété les modules 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| | Pondération | 15% |

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|---------------------------------|---|
| Absence à une évaluation | Toute évaluation est obligatoire. Toute absence doit être motivée. Plus d'informations ici : https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619 |
|---------------------------------|---|

Rappels

Utilisation des technologies en classe

| | |
|---------------------------------|---|
| Enregistrement des cours | L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours . Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement. |
|---------------------------------|---|

Ressources

Ressources obligatoires

| | |
|--|---|
| Documents | Lecture Marcel OTTE et al. 2009, La Préhistoire, 3ème édition <i>Tous les autres articles et chapitres d'ouvrage sont téléchargeables en pdf dans l'onglet de chaque séance de cours.</i> Didacticiel "Révéler l'archéologie" https://shop.thinkingstrings.com/elements-de-prehistoire/ |
| Ouvrages en réserve à la bibliothèque | Marcel OTTE et al. (2009) La Préhistoire, 3ème édition |

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

- [Centre de communication écrite](#)
- [Centre étudiant de soutien à la réussite](#)
- [Services des bibliothèques UdeM](#)
- [Soutien aux étudiants en situation de handicap](#)

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

[Règlement des études de premier cycle](#)

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

[Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales](#)

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

[Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap](#)

[Demande d'accommodement et responsabilités](#)

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

[Site Intégrité](#)

[Les règlements expliqués](#)