

Département d'anthropologie

ANT 1018 - La parenté et la néo-parenté

3 crédits

Trimestre d'hiver 2025

Mercredi de 15h30 à 18h30

Pavillon :

Local :

Bixie Lacoste, chargée de cours et doctorante en anthropologie

bixie.lacoste@umontreal.ca

Disponibilités : Les mercredis de 13h à 15h au C-3099, Lionel-Groulx

ou

Sur rendez-vous, par Teams

Dans ce cours, nous aborderons l'anthropologie de la parenté sous toutes ses facettes, incluant la néo-parenté et les biotechnologies. Nous utiliserons une approche mélangeant l'apprentissage théorique et les cours magistraux, à l'application plus concrète de l'apprentissage par enquête, permettant plus une forte autonomie dans l'intégration de la matière.

Ces méthodes pédagogiques nous permettront de brosser, tout d'abord, un portrait historique de l'anthropologie de la parenté, et d'analyser des enjeux contemporains en lien avec la filiation familiale dans le contexte actuel de globalisation des interactions sociales et du pluralisme culturel. Nous explorerons ensuite différentes formes de filiations et de mariages et nous aborderons les liens entre parenté, genres, politiques, lois, technologies, environnement, croyances et normes. Ces aspects seront étudiés grâce à des exemples ethnographiques variés et une autoethnographie familiale, incluant une analyse évolutive des systèmes de filiations et des traditions de votre famille, complétée par une analyse comparative interculturelle en équipe. Nous terminerons donc la session en ayant acquis des connaissances nouvelles en lien avec l'anthropologie de la parenté et les liens entre les structures de parenté sur l'organisation sociale. Nous développerons également des compétences en recherche ethnographique et en communication.

Pour bien profiter de cette immersion, notre salle de classe sera un espace relationnel sécuritaire dans lequel tous les participant.es, incluant moi, pourrons nous épanouir et enrichir notre compréhension de l'anthropologie de la parenté, en discutant ensemble des théories et concepts qui y sont liés, et ce, sans tabou. J'aspire à ce que nous puissions, dans cet espace, partager nos différents points de vue et nos expériences respectives avec ouverture, empathie et humanité.

Intentions pédagogiques :

Je souhaite amener les personnes étudiantes à :

- Mieux comprendre l'anthropologie de la parenté, en analysant les théories et pratiques dans divers contextes culturels et sociaux;
- Cultiver un sens critique en questionnant les normes, représentations et enjeux contemporains liés à la parenté et à la filiation;
- Explorer l'évolution des normes et des structures de parenté à travers le temps et les contextes socioculturels;
- Développer des compétences transversales, telles que la communication, la collaboration, l'autonomie et la réflexivité, utiles dans des environnements académiques, professionnels ou interculturels.

Objectifs d'apprentissages :

À la fin du cours, les personnes étudiantes seront capables de :

- Définir les concepts de base en anthropologie de la parenté ;
- Comprendre les méthodes ethnographiques classiques et contemporaines applicables aux études de la parenté ;
- Réfléchir de manière critique à l'influence des normes, des lois et des politiques publiques sur l'organisation sociale et les structures de parentés ;
- Analyser l'évolution des normes et structures de parenté dans sa propre culture et les situer dans un contexte global ;
- Comparer les normes et les structures de parenté entre différentes cultures ;
- Collaborer en équipe afin de produire et présenter des résultats de recherches et réflexions à des pairs;
- S'auto évaluer et évaluer ses pairs de manière constructive.

Évaluations :

- **22 janvier** : Évaluation 1 – Introduction : définitions et réflexions – **15%**
- **19 février** : Atelier 1 : partage des diagrammes familiaux de base – **15%**
- **19 mars** : Évaluation 2 – Filiation et appariement : définitions et réflexions – **15%**
- **26 mars** : Atelier 2 : partage des diagrammes familiaux complétés – **20%**
- **9 avril** : Évaluation 3 – Néo-parenté et symbolique : définitions et réflexions – **15%**
- **16 et 23 avril** : Présentations – **20%** (incluant une évaluation par les pairs)

La description détaillée des évaluations sera présentée en classe au moment opportun puis déposée sur StudiUM. Exceptionnellement, l'enseignante peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignante doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant.es de sa classe. Référez-vous à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#)

Toutes les évaluations écrites doivent être rédigées par ordinateur avec un logiciel de rédaction, en utilisant la police Arial ou Times New Roman, 12 pts, des marges normales (2.5 de chaque côté), un alignement justifié et un interligne 1.5. Le nombre de pages indiqué doit être respecté. La bibliographie est de style APA ou Chicago. Les évaluations écrites doivent être déposées en format .doc, docx ou .pdf, avant la date limite, sur StudiUM, à l'endroit prévu à cet effet.

Chaque manquement à ces règles de base engendrera une pénalité de 1% dans la correction.

10% seront retirés par jour de retard.

Pour une absence à une évaluation en classe, référez-vous aux règlements pédagogiques des études de premier cycle :

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/enseignement/ens30_1-reglement-etudes-premier-cycle.pdf

*** **Le plagiat** à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca

*** **Qualité de la langue** : La qualité du français sera considérée dans l'évaluation des travaux écrits remis dans le cadre de ce séminaire, conformément à la politique linguistique de l'Université de Montréal : <https://wiki.umontreal.ca/pages/viewpage.action?pageId=124098027>

*** **Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap** : Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap BSESH : <http://bsesh.umontreal.ca>

*** **Soutien à la réussite** : Diverses ressources sont offertes par l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. Voir la section Soutien aux études sur le site : <https://www.umontreal.ca/etudes/>

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources et logiciels bibliographiques <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services des bibliothèques UdeM <https://bib.umontreal.ca>

Plan de cours détaillé :

8 janvier : Présentations

Partie 1 : Qu'est-ce que l'anthropologie de la parenté ? Présentation du plan de cours

Partie 2 : Apprenons à nous connaître. Quiz interactif avec WooClap

15 janvier : Introduction à l'anthropologie de la parenté (partie 1)

Partie 1 : Concepts, terminologie, objectifs, méthodologies

Partie 2 : Présentation des consignes pour l'atelier 1 : diagramme familial – les bases

Lectures obligatoires :

Deliège, R. (2011). Chapitre 1 : Introduction : Concepts généraux. Dans *Anthropologie de la famille et de la parenté* (pp.15-33). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/anthropologie-de-la-famille-et-de-la-parente-3e-ed--9782200259938-page-15?lang=fr>

Deliège, R. (2011). Chapitre 2 : Les terminologies de parenté. Dans *Anthropologie de la famille et de la parenté* (pp.34-47). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/anthropologie-de-la-famille-et-de-la-parente-3e-ed--9782200259938-page-34?lang=fr>

Lectures facultatives :

Berger, L. (2009). La parenté - Entre taxinomie intuitive et réseau relationnel égocentré. *L'Homme, 189-190*, 35–61. <https://doi.org/10.4000/lhomme.22257>

22 janvier : Introduction à l'anthropologie de la parenté (partie 2)

Partie 1 : Histoire de la discipline, biais occidental-centré, biais personnels

Partie 2 : **Évaluation 1 – Introduction : définitions et réflexions - 15%**

Lectures obligatoires :

Allard, O. (2006). La parenté en substance: La Critique de Schneider et ses effets. *L'Homme*, 177-178, 437-466. <https://journals.openedition.org/lhomme/21770?file=1>

Collard, C. et Zonabend, F. (2015). L'Anthropologie de la parenté aujourd'hui (pp.53-80) dans C. Collard et F. Zonabend, *La parenté*. France: Presses Universitaires de France
<https://shs.cairn.info/la-parente--9782130626312-page-53?lang=fr>

Lectures facultatives :

David-Ménard, M. (2017). L'anthropologie de la parenté parle-t-elle jamais des sexualités ? *Cahiers de l'Herne*, 6(1), 93–108. [L'anthropologie de la parenté parle-t-elle jamais des sexualités ? | Cairn.info](https://shs.cairn.info/l-anthropologie-de-la-parente-parle-t-elle-jamais-des-sexualites-?|Cairn.info)

Shenk, M. K. & Mattison, S. M. (2011). The Rebirth of Kinship: Evolutionary and Quantitative Approaches in the Revitalization of a Dying Field *Human Nature*, 22(1–2), 1–15.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12110-011-9105-9>

29 janvier : Filiations (partie 1)

Partie 1 : Patrilinearité : Patrimoine familiale, héritage, nomination, rôles, obligations et responsabilités, localité

Partie 2 : Karine Bates - Patrilinearité en Inde et famille étendue

Lectures obligatoires :

Fortes, M. (1953). The Structure of Unilineal Descent Groups. *American Anthropologist*, 55(1), 17–41. <https://doi.org/10.1525/aa.1953.55.1.02a00030>

Strassmann, B. I., & Kurapati, N. T. (2016). What Explains Patrilineal Cooperation? *Current Anthropology*, 57(S13), S85–S95. <https://www.jstor.org/stable/26545623>

Lectures facultatives :

Bazin, J. (1999). La parenté : miroir et enlèvement des hiérarchies en Côte-d'Ivoire. *L'Homme*, 151, 119–145. [La parenté : miroir et enlèvement des hiérarchies en Côte-d'Ivoire \(openedition.org\)](https://journals.openedition.org/lhomme/21770?file=1)

5 février : Filiations (partie 2)

Partie 1 : Matrilinearité

Partie 2 : Conférencier.ère à confirmer

Lectures obligatoires :

Sebastian, S. (2020). Matrilineal practices among Muslims: An ethnographic study of the Minangkabau of West Sumatra. *Mobilities*, 15(3), 452–468.

<https://doi.org/10.1177/14661381221147137>

Schwarz, M. T. (2007). Perpétuer le soin de la Terre par le matrilineage chez les Navajo »: 77-102, dans N.-C. Mathieu (dir.) *Une maison sans fille est une maison morte: La personne et le genre en sociétés matrilineaires et/ou uxori-locales*. Paris: Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme. (Chapitre sur StudiUM)

Lectures facultatives :

Sebastian, S. (2022). Matriliney, Merchandise and Islam: A Study of the Keyis in the Coastal Belt of Tellicherry, North Malabar. *South Asia Research*, 42(1), 56–73.

<https://doi.org/10.1177/26349817221147375>

Salifu, A. (2020). Kinship and gendered economic conduct in matrilineal Offinso, Ghana. *Africa*, 90(3), 462–482. <https://doi.org/10.1017/S0001972020000273>

12 février : Filiation (Partie 3)

Partie 1 : Filiations bilinéaires (doubles) et bilatérales (cognatiques)

Partie 2 : Conférencier.ère à confirmer

Lectures obligatoires :

Strathern, M. (1987). Producing Difference: Connections and Disconnections in Two New Guinea Highland Kinship Systems. *Ethnos*, 52(1–2), 133–153. (Chapitre sur StudiUM)

Charton, L. et al. (2017). Le désir d'enfant exploré à travers les pratiques de nomination. *Anthropologie et Sociétés*, 41(2), 157-173 <https://doi.org/10.7202/1042319ar>

Lectures facultatives :

Simbananiye, L. (2005). Les noms de personnes au Burundi: un support du lien social. *Anthropologie et Sociétés*, 29 (1): 167-181. <https://doi.org/10.7202/011745ar>

Remise du travail préparatoire pour l'Atelier 1 sur StudiUM au plus tard 15h29, le 19 février

19 février : Modes d'appariement et alliances (Partie 1)

Partie 1 : **Atelier 1 : Partage des diagrammes familiaux de base – 15%**

Partie 2 : Prohibition de l'inceste, exogamie, monogamie, familles reconstituées

Lectures obligatoires :

Lévi-Stauss, C. (1967). Chapitre II: Endogamie et exogamie. Dans *Les structures élémentaires de la parenté* (pp.49-60) Paris: Mouton & C (Chapitre sur Studium)

Chapais, B. (2015). Chapitre 5 : Le legs de l'évitement de l'inceste. Dans *Liens de sang. Aux origines biologiques de la société humaine* (pp.84-95). Montréal : Boréal (Chapitre sur StudiUM)

Lectures facultatives :

Chapais, B. (2015). Chapitre 7 : Lévi-Strauss et la structure profonde de la société humaine. Dans *Liens de sang. Aux origines biologiques de la société humaine* (pp.119-136). Montréal : Boréal (Chapitre sur StudiUM)

Lévi-Stauss, C. (1967). Chapitre II: Le problème de l'inceste. Dans *Les structures élémentaires de la parenté* (pp.14-33) Paris: Mouton & C (Chapitre sur StudiUM)

26 février : Modes d'appariement et alliances (Partie 2)

Partie 1 : Polygamie, polygynie

Partie 2 : Conférencière à confirmer

Lectures obligatoires :

Paré, M.-È. (2018). La polygynie et l'effectivité de la législation au Burkina Faso (pp. 371- 394). Dans A. E. Calvès et al. (dir.) *Nouvelles dynamiques familiales en Afrique*. Montréal: Presses de l'Université du Québec (Chapitre sur Studium)

Deliège, R. (2011). Chapitre 6 : Polygynie et matrifocalisation. Dans *Anthropologie de la famille et de la parenté* (pp. 95-120). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/anthropologie-de-la-famille-et-de-la-parente-3e-ed--9782200259938-page-95?lang=fr>

Lectures facultatives:

Houseman, M. (2009). Les épouses de mon père. À propos de la polygamie en pays beti. *Les Ateliers du LESC*, 33, 77–101. <https://doi.org/10.4000/ateliers.8211>

5 mars : SEMAINE DE LECTURE – PAS DE COURS

12 mars : Modes d'appariement et alliances (Partie 2)

Partie 1 : Polyandrie

Partie 2 : Présentation des consignes pour l'atelier 2

Partie 3 : Karine Bates – Polyandrie en Inde

Lectures obligatoires :

Berremen, G. D. (1962). Pahary Polyandry: A comparison. *American Anthropologist*, 64(1), 60–75. <https://www.jstor.org/stable/666727>

Thomas, N. (2011). Domestic Structures and Polyandry in the Marquesas Islands. Dans M. Jolly & M. Macintyre (Eds.), *Family and Gender in the Pacific: Domestic Contradictions and the Colonial Impact* (pp. 65–83). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139084864.004>

Lectures facultatives :

Levine, N. E., & Silk, J. B. (1997). Why Polyandry Fails: Sources of instability in polyandrous marriages. *Current Anthropology*, 38(3), 375–398.

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/204624>

19 mars : Néo-parentés (partie 1)

Partie 1 : Évaluation 2 – Filiation et appariement : définitions et réflexions - 15%

Partie 2 : Homo- et hétéro-parentalité, socialisation genrée, normes, fertilité, adoption et technologies de procréation assistée

Lectures obligatoires :

Gross, M. & Bruneau, J. (2023). L'homoparentalité et la transparentalité au prisme des sciences sociales : Révolution ou pluralisation des formes de parenté ? *Enfances Familles Générations*, 40, 17–34. <https://doi.org/10.7202/1034196ar>

Déchaux, J.-H. (2014). Une autre manière de fabriquer de la parenté? Des nouvelles techniques de reproduction à l'utérus artificiel. *Enfance, Famille, Générations*, 21, 150-175.

<https://doi.org/10.7202/1025964ar>

Lectures facultatives:

Roca I Escoda, M. (2016). La procréation partagée des couples lesbiens en Catalogne. *Journal des Anthropologues*, 144-145, 109–127. <https://doi.org/10.4000/jda.6398>

Déchaux, H.-H., & Darius, P. (2016). Les deux mères - Familles homoparentales féminines en France *L'Année Sociologique*, 66(2), 383–410. [Les deux mères \(openedition.org\)](https://www.openedition.org)

Courduriès, J. (2016). Ce que fabrique la gestation pour autrui. *Journal des Anthropologues*, 144-145(1), 53-76. <https://journals.openedition.org/jda/6364>

Remise de la préparation pour l'Atelier 2 sur Studium au plus tard à 15h29, le 26 mars

26 mars : Néo-parentés (partie 2)

Partie 1 : Parenté spirituelle, parenté fictive, famille choisie, polyamourie

Partie 2 : **Atelier 2 : Partage des diagrammes familiaux complétés - 20%**

Lectures obligatoires :

Geschire, P. (2020). “The African family is large, very large” mobility and the flexibility of kinship – examples from Cameroon. *Mobilities*, 15(3), 439–451.

<https://doi.org/10.1177/1466138120938076>

Lectures facultatives:

Cannell, F. (2013). The blood of Abraham: Mormon redemptive physicality and American idioms of kinship. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 19(S1), 77–94.

<https://doi.org/10.1111/1467-9655.12017>

Carsten, J. (2000). ‘Knowing where you’ve come from’: Ruptures and continuities of time and kinship in narratives of adoption reunions. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 6(4), 687–703. <https://doi.org/10.1111/1467-9655.00040>

2 avril : Symbolique de la famille

Partie 1 : La symbolique de la famille

Partie 2 : Présentation des consignes pour le travail final

Partie 3 : Travail collaboratif

Lectures obligatoires :

Zonabend, F. (2007). Adopter des sœurs - Construction de la parenté et mémoire des origines. *L’Homme*, 184, 7–28. <https://doi.org/10.4000/lhomme.25126>

Lectures facultatives:

Andrikopoulos, A. & Duyvendak, J. W. (2020). Migration, mobility and the dynamics of kinship: New barriers, new assemblages. *Mobilities*, 15(3), 423–438.

<https://doi.org/10.1177/1466138120939>

Heron, A. (2018). When ‘blood speaks’: naming the father and the mystics of kinship in Dominica, Eastern Caribbean. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 24(4), 691–709. <https://doi.org/10.1111/1467-9655.12961>

9 avril : Période de travail collaboratif

Partie 1 : **Évaluation 3 – Néo-parenté, symbolique : définitions et réflexions - 15%**

Partie 2 : Travail collaboratif

Remise des présentations sur StudiUM au plus tard à 15h29, le 16 avril.

L'ordre des présentations sera tiré au hasard, au fur et à mesure. Vote équipe doit être prête à présenter à n'importe quel moment.

16 avril : Présentations (partie 2)

Présentation – 20%

23 avril : Présentations (partie 1)

Présentation – 20%